

تحليل الأخطاء الإملائية والدلالة في الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج
2017-2019م

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج
إعداد : عارف سيتيا بودي
رقم القيد : 1888104017



قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج
1441 هـ / 2020 م

تحليل الأخطاء الإملائية والدلالة في الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية والتعليم بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في عام
2017-2019م

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا

إعداد:

عارف سيتيا بودي

1888104017

المشرفة الأولى: الدكتورة إيرلينا الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور جونتور جاهايا كيسوما الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج

1441 هـ / 2020 م

تحليل الأخطاء الإملائية والدلالة في الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في عام 2017-2019 م

ملخص البحث

انطلاقاً من الأخطاء في كتابة الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. هناك ثمانية جوانب الأخطاء، وهي أخطاء الإملائية المتعلقة بأخطاء كتابة الحروف (الحلق/الحلق، شخصية/ شخصية، لذلك/ لذلك، إذن/ إذا)، وأخطاء استخدام همزة القطع (إلى/ إلى، الاختبار/الاختبار، مهارة الاستماع/مهارة الاستماع)، وطرح الحروف في الكلمة (التي ليها/التي لها، في هذه/في هذه، التعلم/التعلم، مفردات/مفردات)، وزيادة الحروف في الكلمة (باتراتيجية/بأستراتيجية، يحتاج/يحتاج، كلغة ثانية/كاللغة ثانية)، وأخطاء الدلالة (بقسم اللغة العربية/بقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس/كلية التربية والتعليم، المدرسة الثانوية/المدرسة المتوسطة) وأخطاء في استخدام المصطلحات (استنادا على/ استنادا إلى، مستند على، مستند إلى/ تستند إلى/ تستند إلى). أما مشكلة البحث لهذا البحث هي ما هي الأخطاء وكم عدد الأخطاء الإملائية والدلالة في كتابة الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في عام 2017-2019 م؟، وكيف طريقة تعليمها؟

هذا البحث من نوع البحث الكيفي. أهداف هذا البحث هي لمعرفة الأخطاء وكم عدد الأخطاء الإملائية والدلالة في كتابة الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في عام 2017-2019 م، لمعرفة كيف طريقة تعليمها. أما طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث هي طريقة الوثائق المكتوبة. ومن حيث العرض، فهذا البحث من نوع البحث الوصفي. والتقنية المستخدمة هي تقنية القراءة، وتقنية الكتابة.

بناءً على البحث وتحليل الأخطاء في كتابة الرسالة العلمية من عشرة البحوث العلمي المدروسة، هناك ثمانية جوانب الأخطاء، وهي الأخطاء من حيث الإملائية المتعلقة بأخطاء كتابة الحروف (الحلق، شخصية، لذلك، إذن)، وينبغي أن يكون مكتوبة ب (الحلق، شخصية، لذلك، إذن)، والأخطاء باستخدام همزة القطع (إلى، الاختبار، إلى المدرسة، مهارة الاستماع)، وينبغي أن يكون مكتوبة ب (إلى الاختبار، إلى المدرسة، مهارة الاستماع)، وطرح الحروف في الكلمة (التي ليها، في هذه، التعلم، مفردات)، وزيادة الحروف في الكلمة (باتراتيجية، يحتاج، كلغة ثانية، إذا كنت) وينبغي أن يكون مكتوبة ب (باتراتيجية، يحتاج، كللغة ثانية، إذا كانت)، وأخطاء الدلالة (بقسم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، المدرسة الثانوية) وينبغي أن يكون مكتوبة ب (بقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، المدرسة المتوسطة)، وأخطاء في استخدام المصطلحات (استنادا على، مستند على، تستند على) وينبغي أن يكون مكتوبة ب (استنادا إلى، مستند إلى، تستند إلى).

أخطاء الإملائية والدلالة في الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في عام 2017-2019 م يتكون على 55 أخطاء في كتابة الحروف، و 46 أخطاء في استخدام همزة القطع، و 14 في طرح الحروف للكلمات، و 55 أخطاء في زيادة الحروف للكلمات، و 106 أخطاء في أخطاء الدلالة، و 12 أخطاء في استخدام المصطلحات.

الكلمات المفتاح: تحليل الأخطاء، الإملائية والدلالة، طلبة قسم تعليم اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA
PROGRAM PASCA SARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG

Alamat: Jl. Z.A Pagar Alam, Labuhan Ratu, Bandar Lampung, Telp. (0721) 5617070 (35142)

تقرير المشرفين

قرر المشرفان بأن الرسالة تحت العنوان: "تحليل الأخطاء الإملائية والدلالة في الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في عام ٢٠١٧-٢٠١٩م" الذي قدمته الباحثة عارف سيتيا بودي، رقم التسجيل: ١٨٨٨١٠٤٠١٧ للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا صالحة لتقديمها للجنة المناقشة في جلستها العلمية المفتوحة، وعلماً بأن الباحث قد قامت بتكملة جميع الملاحظات واستجابة جميع التوجيهات اللازمة الموجهة للقيام بتنفيذ القرار، وقد تمت تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمية المنعقدة في يوم السبت، ٢١ من يناير عام ٢٠٢١ الموافق عام ١٤٤٢هـ.

تقرير المشرفين:

الرقم	المشرفان	التوقيع
٠١	الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير	
٠٢	الدكتور جونتور جاهيا كيسوما، الماجستير	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٢


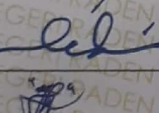
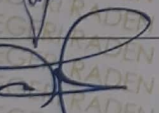
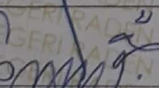
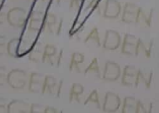


KEMENTERIAN AGAMA
PROGRAM PASCA SARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG

Alamat: Jl. Z. A Pagar Alam, Labuhan Ratu, Bandar Lampung, Telp. (0721) 5617070 (35142)

تصديق لجنة المناقشة

بناء على توجيهات السادة المناقشين، فقد تمت الباحثة تصحيح رسالة الماجستير تحت
العنوان: "تحليل الأخطاء الإملائية والدلالة في الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين
في عام ٢٠١٧-٢٠١٩م" المقدمة من الباحث عارف ستيا بودي، رقم القيد:
١٨٨٨١٠٤٠١٧ للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية
الدراسات العليا في جلستها العلمية المغلقة المنعقدة في يوم السبت، ٢ من يناير عام
٢٠٢١ الموافق عام ١٤٤٢هـ. حيث أنه قد قامت الباحثة بتكملة جميع الملاحظات وتمت
تصحيحها حسب توجيهات السادة الأعضاء في لجنة المناقشة تنفيذًا للقرار.
لجنة المناقشة:

	الدكتور الحاج جمال فخري، الماجستير	رئيس المناقشة
	الدكتور قدرى، الماجستير	السكرتير
	الدكتور ذولحنان، الماجستير	المناقش الأول
	الدكتور إيرلينا، الماجستير	المناقشة الثانية
	الدكتور جونتور جاهيا كيسوما، الماجستير	المناقش الثالث

مدير كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الأستاذ الدكتور إد هام خالد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠١٠٢٠١٩٨٨٠٣١٠٠٠٥

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

إسم الطالب : عارف سيتيا بودي

رقم التسجيل : ١٨٨٨١٠٤٠١٧ :

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين

إيبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

أقر بأن هذه رسالة الماجستير تحت العنوان "تحليل الأخطاء الإملائية والدلالة في الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيبتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في عام ٢٠١٧-٢٠١٩م" من جهدي شخصياً وقمت بتقديمها إلى كلية الدراسات العليا بجامعة رادين إيبتان الإسلامية الحكومية لامبونج وما اقتبست من شيء إلا أحلت إلى مصادرها ومراجعتها، وأقر بأنني مسئول عن جميع مضامين هذه الرسالة.

بندار لامبونج، ٢ يناير ٢٠٢١ م



المقرر

عارف سيتيا بودي

رقم التسجيل ١٨٨٨١٠٤٠١٧

شعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ¹

Artinya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan-mu yang menciptakan”.

نَّ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ^۱

Artinya:

“Nun, demi pena dan apa yang mereka tuliskan”²

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Sukarta, PT. Indiva Media Kreasi: 2009), hlm.564

² Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Sukarta, PT. Indiva Media Kreasi: 2009), hlm.564

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين بالشكر إلى الله تعالى أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

1. أبي سوترسنا وأمي موجيلة المحبوبين اللذان قد أعطياي محبة وحنانا وربياي ودعياي

نجاحي

2. أختي الكبيرة سوسنتي فرحاني نجيب

3. زوجتي المحبوبة دويندا رمبييا بالي

ترجمة الباحث

ولد عارف سيتيا بودي بقرية ويميلي، في التاريخ 13 من أكتوبر سنة 1993 م. الولد الثاني من أبي سوترسنوا و أمي موجلة.

المرحلة التعليمية الرسمية التي استكمل عليه الباحث:

1. المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى فانغونج جايا راوا جيتو الشمالية تولانج باوانج، ختم منها سنة 2006 م.

2. المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهودي فانغنج جايا، وختم منها سنة 2009 م.

3. معهد المدينة العصر كرياتاني لابهوان مارنجي لامبونج الشرقية، وختم منها سنة 2014 م.

4. في العام 2014 استمر الباحث إلى جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية، وختم منها في السنة 2018 م.

5. في العام 2018 استمر الباحث إلى كلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلمة الشكر و التقديم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، ومع الإمتنان على الله سبحانه وتعالى، التقدير الحفيظ الذي لا يتوقف بإعطاء كل النعمة، الرحمة و العناية لجميع عباده على الأرض وهو الذي قد أعطي الفرصة لاستكمال هذه الرسالة. صلاة و سلاما دائمين و متلازمين إلى سيدنا النبي العظيم محمد صلى الله عليه و السلم، وعلى آله وأصحابه ومن تابعه. وهو الذي نتطلع دائما إلى شفاعته في الآخرة وهو الذي حمل الناس إلى الاسلام.

ومع الإمتنان على الله سبحانه وتعالى هذه الرسالة الماجستير تحت العنوان: " تحليل الأخطاء الإملائية والدلالة في الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في العام 2017-2019م ". وتهدف إعداد هذه الرسالة الماجستير لتحقيق واحد من متطلبات و لإكمال الشروط للحصول على الدرجة الماجستير في كلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

في محاولة اكمال هذه الرسالة الماجستير وجد الباحث المساعدة من مختلف الأطراف ماديا ومعنويا. لذلك، في هذه المناسبة يمكن للكاتب لقول شكرا كثيرا إلى مختلف الأطراف الذين يساعدون في انتهاء هذه الرسالة الماجستير. وخاصة إلى:

1. الأستاذ إدهام خالد، الماجستير كديكتور في كلية الدراسات العليا للجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي وفر الفرصة والتوجيه للباحث أثناء الدراسة.
2. الدكتورة إيرلنا، الماجستير رئيسة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
3. الدكتور جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا والمعلم الذي قدم مدخلات وتحفيزا لاستكمال هذه الرسالة.
4. الدكتورة إيرلنا الماجستير، المشرفة الأول. والدكتور جونتور جاهايا كيسوما الماجستير، المشرف الثاني. شكرا لكما لكل توجيهات وإرشادات في اكمال هذه الرسالة الماجستير.
5. السيد والسيدة محاضر في قسم تعليم اللغة العربية في الكلية الدراسات العليا للجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين أعطاء العلوم الكثير من الجدارة وقادوا الباحث لمعرفة أهمية العلم.

6. رئيس المكتبة لكلية الدراسات العليا ورئيس المكتبة المركزية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج والموظفين العاملين الذين ساعدوا الباحث من خلال توفير المعلومات عن المراجع الموجودة في المكتبة لإجراء البحوث.
7. والديّ أبي سوتريسنا وأمي موجلة الذان قدما التوجيه والدعم المعنوي والروحي خلال إجراء الدراسات، وتقديم المودة التي لا تقدر بثمن وتعطي التفاهم خلال فترة الدراسة بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. ثم اختي المحبوبة سوسنتي وأسرتي الكبيرة، الذين يدعوني في طلب علم.
8. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة 2018 الذين قدموا الدافع والدعم دائما في الخير والشر معا، خصوصا إلى زوجتي المحبوبة وندا رمبيا بالي، وكذلك الأصدقاء الذين يرافقون دائما وتوفير الحافز في إنجاز هذه الرسالة الماجستير.
9. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحدا فواحدا، لأي مساعدة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر لإكمال كتابة هذه الرسالة.

لا يوجد أي عاج عاجز ، فإن الباحث تدرك أن هذه الرسالة الماجستير لا تزال بعيدة كل البعد عن الكمال بسبب محدودية المرجعية والعلوم التي تملكها الباحث. لهذا ، يتوقع الباحث الإقتراحات والإنتقادات التي تكون بناءة لإنجاز هذه الرسالة.

عسى لجميع الخير والخدمات والمساعدات والإرشادات المقدمة للباحث أن يكافأوا من الله سبحانه وتعالى. وأخيرا، وتأمل الباحث أن النتائج الواردة في هذه الرسالة الماجستير يمكن

أن تكون مفيدة وتكون صدقة دائمة للباحث بشكل خاص والقراء بشكل عام. أمين يا رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بندار لامبونج، ديسمبر 2020

عارف ستيا بودي

1888104017

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	ملخص
د	موافقة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحث
ح	كلمة الشكر و التقدير
ط	محتويات البحث

الباب الاول: مقدمة

1	أ. توضيح الموضوع
3	ب. أسباب إختيار الموضوع
4	ج. خلفية البحث
21	د. تحديد البحث

22	..... هـ. مشكلة البحث
23	..... و. أهداف البحث
24	..... ز. فوائد البحث
25	..... ح. البحوث السابقة

الباب الثاني: الإطار النظري

28	..... أ. الإطار النظري
28	..... 1. تحليل الأخطاء
32	..... 2. نوع الأخطاء
36	..... أ. الإملائية
38	..... 1. همزة
39	..... 1. الهمزة التي تقع في بداية الكلمة
42	..... 2. الهمزة التي تقع في منتصف الكلمة
46	..... 3. الهمزة التي تقع في نهاية الكلمة

47	..... (ب). إضافة الحرف في كلمة
50	..... (ج). تخفيف الحرف في كلمة
57	..... ب. الدلالية
57	..... 1. تعريف علم الدلالية
61	..... 2. عناصر الدلالية
65	..... 3. أنواع دلالات الألفاظ
81	..... ج. طريقة التعليم

الباب الثالث: منهجية البحث

86	..... أ. البحث والتصميم
86	..... 1. نوع البحث
87	..... 2. تصميم البحث
88	..... ب. نهج البحث
88	..... ج. منهجية البحث
90	..... د. تقنية جمع البيانات

هـ. تحليل البيانات..... 90

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. نتائج البحث 92

1. البيانات من الرسالة العلمية لطلاب الجامعة 92

2. تلخيص بيانات البحث..... 114

ب. نتائج البحث وتحليل البيانات..... 128

1. الكتابة..... 128

2.

همز القطع..... 140

3. طرح الحروف في الكلمة..... 152

4. زيادة الحروف في

الكلمة..... 155

5. الدلالة 169

6. مصطلحات.....204

7. طريقة.....208

تعليمها.....208

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الإستنتاجات214

ب. الاقتراحات216

ج. الخاتمة216

المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

بداية إعداد هذه الرسالة الماجستير، سيشرح الباحث مقاصد هذا البحث. وبهذا

التأكيد سيكون سير البحث تركيزاً موجهاً. البحوث الرئيسية لتوضيح هذه الرسالة الماجستير

فتقدم الباحث شرح التعاريف الموجودة في هذه الرسالة الماجستير. وموضوع هذه الرسالة

الماجستير هو "تحليل الأخطاء الإملائية والدلالة في الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المتخرجين في العام 2017-2019م".

البحوث الرئيسية لتوضيح هذه الرسالة الماجستير فتقدم الباحث شرح التعاريف

الموجودة في هذه الرسالة العلمية كما التالي:

1. التحليل

التحليل هو التحقيق في حدث (مقال، عمل، إلخ) لمعرفة الموقف الحقيقي

(الأسباب، المشكلات، وما إلى ذلك). بمعنى آخر ، التحليل هو عملية حل مشكلة تبدأ

بافتراض حقيقتها.

2. التحليل الأخطاء

تحليل الأخطاء دراسة تختبر أخطاء متعلمي اللغة من الناحية العملية وتحدد أسباب

الأخطاء للتغلب عليها

3. علم الدلالة

علم الدلالة هي معرفة التفاصيل الدقيقة والتحويلات في معنى الكلمات. بمعنى آخر ،

الدلالات هي دراسة اللغة حول المعنى.

4. الأخطاء الدلالة

لأخطاء الدلالة هي أخطاء في اختيار الكلمات الصحيحة بما يتوافق مع المعنى

المطلوب في سياق الجملة.

5. الرسالة العلمية

الرسالة العلمية هي عبارة عن ورقة علمية كتبها طلاب جامعيون تناقش موضوعًا أو

مجالًا معينًا بناءً على نتائج مراجعة الأدبيات التي كتبها الخبراء ، أو نتائج البحث الميداني ،

أو نتائج التطوير (التجريب).

ب. أسباب اختيار الموضوع

الأسباب التي تسبب الباحث اختيار هذا الموضوع هي :

نتائج البحث على الأخطاء الكتابة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. يجد الباحث الأخطاء هو خطأ من زائدة

الحروف في كلمة "اصحابي" هناك حروف زائدة "ب" وينبغي كتابته "اصحابي"، والخطأ في

كتابة الحروف، والخطاء في استخدام التعبير الإصطلاحي.

لذلك ، من الضروري تحليل الأخطاء المتعلقة بالحالة المذكورة أعلاه. يجب إجراء تحليل

الأخطاء الكتابة حتى يتمكن الطلاب من اكتشاف أخطاء مماثلة وعدم تكرارها مرة أخرى

للمرة الثانية.

ج. خلفية البحث

اللغة هي شيء مهمّة في حياة الإنسان. لأن اللغة هي آلة يستخدمها الناس

للإتصال ، ثم لنشر أفكارهم ومشاعرهم. هناك لغات مختلفة في هذا العالم مثل الإندونيسية

والعربية والإنجليزية. من تلك الثلاث اللغات ، تؤثر اللغة العربية تأثيراً مهماً في التأثير على

اللغات الأخرى ، خاصة في العالم الإسلامي

وعند الغلاييني نقلاً عن أولي النهى ، فإن اللغة العربية هي جمال التي يستخدمها

العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر).¹ بعامةٍ ، يتفق جميع الخبراء التعلم اللغة على

أن المهارات والإختبار اللغوية مقسمة إلى أربعة. وهم مهارات الإستماع ومهارات الكلام

ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.² من ذلك الأربع المهارات، مهارات الكتابة هي أصعب.

مهارات الكتابة هي القدرة على يصف أو يعبر عن الفكرة، يبداء من مجال أبسط

كمثل كتابة الكلمات ، حتى مجال المعقدة ، أي التأليف.³ مهارات الكتابة هي مهارة

¹ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 25.

² *Ibid*, hlm. 74

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 151.

مطلوبة في عصر اليوم. تصبح هذه المهارة إحدى الطرق للتعبير عن الأفكار والمشاعر

والآمال والمثل أو أي شيء يستند إلى الناس.⁴

والكتابة عند Rusyana كما نقل من عبد الوهاب روشادي ومملوثة النعيمة هي

القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة.⁵ من تلك الثلاثة الآراء

المذكورة أعلاه ، إستنتج الباحث أن مهارات الكتابة هي نشاط لتوجيه الأفكار الموجودة

على عقل الناس في شكل كتابة حتى تكون تأليف.

الكتابة هي نشاط صعب للعمل لأنها تحتاج إلى إكتراث ، والمثابرة ، والعمل جهد

لتكون كتابة جودة. عادة القيام بنشاط الكتابة للتعبير عن المشاعر والأفكار أو الأفكار

وتعبير في شكل كتابة حتى تحصل على تأليف.

⁴ Ulin Nuha, *Op.Cit*, hlm. 115

⁵ Abd. Wahab Rosyidi dan mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 97

الكتابة هي شكل تاريخي عظيم الذي صنعه الناس ، ويبدأ الناس تاريخ الحضارة عند

يكتب الكتابة. سيتم فقدان تاريخ الحضارة عندما لا يكتب البشر شيئاً يعرفونه بالفعل. تتيح

أنشطة الكتابة للشخص صب تجربة لديهم بالفعل.⁶ هذا دقيق للغاية مع محتوى الشعر

العربي الذي يقول:

كُلُّ عِلْمٍ لَيْسَ فِي الْقِرْطَاسِ ضَاعَ # كُلُّ شَرٍّ جَاوَزَ الْإِثْنَيْنِ شَاعَ

"كل العلم الذي لا يتم تسجيله على الورق سيزول ، وكل شر قد مر عبر اثنين

سيكون مبعثراً".⁷

⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 180.

⁷ Abdul Fatah Hasan al- Bajah, *Ushul at-tadris Al-Arabiyyah; Baynan nazhariyyah wal Mumarasah*, (Oman: Dar al-fikri, tanpa tahun), hlm. 213.

وجد كثيرا من الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية من الأخطاء في عناصر

اللغة. يتضح هذا من خلال الأبحاث السابقة ، مثل البحث الذي أجرته فرح نور فضيلة

وأريزكا أجوستينا الذي يبحث عن النحوية والدلالية.

وانطلاقاً من هذا البحث اهتم الباحث بإجراء بحث حول تحليل الأخطاء اللغوية.

أسباب الأخطاء اللغوية ناتجة عن نظام اللغة الثانية (اقرأ: العربية) الذي يختلف عن اللغة

الأولى (اقرأ: الإندونيسية) المملوك لمتعلمي اللغة الثانية ، بحيث يكون لنظام اللغة الأولى

إمكانية كبيرة للتأثير على اللغة الثانية قيد الدراسة.

على هذا النحو ، يصبح معياراً للأخطاء التي تسبب التداخل. التداخل هو خطأ

ناتج عن الميل إلى تعويد نطق اللغة على اللغة أخرى بما في ذلك نطق وحدات الصوت

والقواعد والمفردات. بالإضافة إلى ذلك ، تعد الأخطاء اللغوية والنمائية من العوامل التي

تسبب أخطاء لغوية.

في رأي تشومسكي ، مصطلح "خطأ" يعني المعادل B2 لكلمة "خطأ" في اللغة

الإنجليزية. في اللغة الإنجليزية نفسها ، تحتوي كلمة "error" على نفس الكلمة "errors" و

"goofs". وبالمثل في اللغة الإندونيسية، باستثناء كلمة "خطأ"، نتعرف على كلمتي "خطأ" و

"فاحشة".

يأتي التحليل من الكلمة اليونانية analysein التي تعني الإنتهاء، لفكها. التحليل جزء

لا يتجزأ من البحث، لأن النشاط الموصوف هنا هو فصل الأشياء إلى أجزاء أصغر في إثبات

بواسطة وسائل فك تشفير، ومقارنة، وتحديد العلاقات القائمة على معايير معينة هو محاولة

لاختبار أو إثبات الحقيقة.

يعتبر مصطلح "خطأ" المستخدم في هذا الكتاب هو المعادل B2 لكلمة "خطأ"

باللغة الإنجليزية. في اللغة الإنجليزية نفسها كلمة الكلمة لها مرادفات ، من بين أمور أخرى:

الأخطاء والأخطاء. وبالمثل ، الإندونيسية ، بالإضافة إلى كلمة خطأ نحن نعرف أيضا كلمة

زرقة و⁸ kata kegalatan.

في الوقت نفسه ، وفقا لتحليل قاموس الإندونيسي الكبير هو التحقيق في الحدث

(مقال ، أفعال وهلم جرا) لمعرفة الحقيقة (السببية ، والجلوس ، وما إلى ذلك).⁹ لذا ، فإن

تحليل الأخطاء هو نشاط يتم القيام به لتحليل مشكلة موجودة حتى يتسنى لها إيجاد طريقة

للخروج من المشكلة.

يكشف جاك ريتشاردز كذلك أن تحليل الأخطاء هو:

من بين الذين اهتموا بتحليل الأخطاء أكثر من التقابل اللغوي جاك ريتشاردز الذي

درس أخطاء متعلمي اللغة الإنجليزية ممن لهم لغات أم مختلفة وقام بتصنيفها حسب اسباب

حدوثها إلى اربعة اصناف:

⁸ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Pemerolehan Bahasa* (Bandung: Angkasa,1998) Cet.1,hlm. 272-273

⁹ *Kamus Besar Bahasa Indonesia V*

1. المبالغة في تعميم قوانين اللغة الهدف

2. الجهل بالقيود المفروضة على قوانين اللغة الهدف

3. القصور في تطبيق قوانين اللغة الهدف

4. تكوين الدارسين مفاهيم أو أنظمة مغلوبة عن اللغة الهدف.¹⁰

فهم الباحث من نظرية جاك ريتشارد أعلاه هو كثير الأفكار أو الإستنتاجات في

قواعد اللغة الهدف ، ولا يعرف من حدود محددة على اللغة الهدف ، والقيود في تطبيق قواعد

اللغة الهدف ، وجعل الطلاب فهم أو معرفة الخطأ في اللغة الهدف.

هناك خبراء يفرّق عن الأخطاء في اللغة إلى نوعين:

1. الأخطاء بسبب عن العوامل الخطأ والإرهاق وقليل الإهتمام الذي تسمى بعوامل

الأداء أو تسمى أخطاء المظهر، في بعض المكتبات يشار إليها بالأخطاء.

¹⁰ الدكتور راشد عبد الرحمن الدويش، التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء، صفحة 48

2. الخطأ الثاني هو الخطأ بسبب قليل المعرفة عن قواعد اللغة التي تسمى عامل

الإختصاص. حيث يذكر Corder في Tarigan إلى مثل هذه الأخطاء هو الانحرافات المنهجية

الذي يسبب معرفة الطلاب المطورة عن النظام B2 (اللغة الثانية) تسمى الأخطاء.¹¹

المقصود عن الأخطاء هنا هو عدم الإهتمام أو عدم دقة الشخص في الكتابة. في

حين أن تعريف الخطأ نفسه هو عدم معرفة الشخص على قواعد اللغة التي تسبب الأخطاء

في الكتابة.

وبعض النظر عن جانب الكتابة (الإملائية) فإن الباحث سيجت من حيث

الأخطاء الدلالة. الأخطاء الدلالة هي أخطاء في اختيار الكلمات الصحيحة وبما يتوافق مع

المعنى المطلوب في سياق الجملة. علم الدلالة هو فرع من فروع علم اللغة يدرس المعنى. في

¹¹ Ibid, hlm.273

تعلم اللغة العربية، كلمة واحدة لها معاني كثيرة أو تحتوي على معاني مختلفة عند استخدامها في سياقات جمل مختلفة.

يجب أن تقلل الأخطاء المكتوبة وإلغائها إذا لزم الأمر. وهذا يمكن أن تحقيق إذا تعقيدات الخطأ بعناية وعميقة. تقييم كل جوانب الخطأ هو ما يسمى تحليل الخطأ. تحليل الخطأ أو لديه خطوات العمل التالية:

1. جمع عينات الأخطاء

2. تحديد الأخطاء

3. تفسير الأخطاء.

4. تصنيف الأخطاء.

5. تقييم الأخطاء.¹²

لذا ، في هذه البحث ، يتخذ الباحث الخطوات هي: جمع أمثلة للأخطاء ، وتحديد

الأخطاء ، وتشرح الأخطاء ، وتقسيم الأخطاء حسب نوع الأخطاء ، والأخير هو تقييم

الأخطاء وتصحيحها.

تحليل الأخطاء له مزايا وعيوب. كما رأي هنري جونتور تاريغان أن مزايا تحليل

الأخطاء تشمل على:

أ. يمكن أن يفسر الأخطاء الطالب

ب. رفع كرامة اللغويات التطبيقية

¹² Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Remidi Bahasa* (Bandung: Angkasa, 2009), hlm.6.

ج. رفع حالة الأخطاء (التي لم تحظ بشعبية) يكون موضوع البحث والدراسات

الخاصة.¹³ مزايا من تحليل الأخطاء التي يمكن أن تفسر الأخطاء الطلاب هو من كتابة

الأخطاء ثم يمكننا شرح مكان من كتابة الأخطاء الطالب.

بالإضافة إلى مزايا تحليل الأخطاء له عيوب ، كما التالي:

أ. هناك فوضى بين جوانب العملية وجوانب المنتج لتحليل الأخطاء (بين متلقي

الأخطاء وتفسير الأخطاء)

ب. نقص / عدم الدقة والخاصة في تعريف فئات الأخطاء

ج. تبسيط فئات الأخطاء الطلاب.¹⁴ في حين أن الضعف هو عدم دقة

وخصوصية في تعريف فئات الأخطاء.

¹³ Ibid, hlm.8.

¹⁴ Ibid, hlm.8.

فيما يلي نتائج البحث تحليل الأخطاء الإملائية والدلالة لطلبة قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في

العام 2017-2019م

1. رسالة العلمية عند أنا مليانا تحت الموضوع:

ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجية البحث الجامعي للتعلم التعاوني لدى طلبة

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية باندان لامبونج

الجدوال الأول

الخطأ الذي يتعلق بكتابة رسالة علمية من أنا مليانا

الرقم	الخطأ	الصحيح
1	اصحابي	اصحابي

2	لا تزال	لا يزالون
3	مهاارة الاستماع	مهاارة الإستماع
4	رقم القديم/رقم التسجيل	رقم القيد
5	الابتدائية	الإبتدائية
6	البحث فرضية	البحث الفرضية
7	مدرسة الثانوية	مدرسة المتوسطة
8	لتكوت التلاميذ	لتكون التلاميذ
9	تحتاج فيه	تحتاج الى
10	اعتمادا من	اعتمادا على

من الجدوال أعلاه ، كانت الأخطاء التي وجدها الباحث هي من زيادة الحروف

في كلمة "اصحابي"هناك حروف زائد "ب" وينبغي كتابته "اصحابي" والأخطاء من حيث

الدلالة كما في كلمة "رقم القديم" / وينبغي كتابته "رقم القيد" ، وكذلك أخطاء في استخدام

الإصطلاحي مثل كلمة "اعتمادا من" وينبغي كتابته "اعتمادا على"

2. رسالة العلمية ايكما مرغياتنا تحت الموضوع

تطبيق طريقة لترقية المفردات وسيطرتها لدي تلاميذ الصف الخامس ب بالمدرسة الابتدية

الإسلامية الحكومية 06 بندار لامبونج

الجدوال الثاني

الخطاء الذي يتعلق بكتابة رسالة العلمية من إيكما مرغياتنا

الرقم	الخطاء	الصحيح
1	عنصر	عنصر

لامبونج الشمالية	لامبونج الشمالية	2
اعتمادا على نتائج	اعتمادا من نتائج	3
فهم المعنى المفردات	فهم المعنى المفردات	4
في تعليم اللغة العربية	في تعليم اللغة العربية	5
الثانوية	الثانوية	6
البطاقة الوهمية	البطاقة الوهمية	7
استخدام المدرس	استخدام المدرس	8
المزايا	المزايا	9
قسم تعليم اللغة العربية	قسم تدريس اللغة العربية	10

يجد الباحث الأخطاء من الجدوال أعلاه هو خطأ من زائدة الحروف، وخطأ عدم

وجود حروف أنه في كلمة "استجدم المدرس" يوجد نقص في الأحروف "ج" التي يجب أن

تكون مكتوبة "استخدام المدرس" وخطأ في كتابة الحروف، وكذلك الأخطاء في استخدام

المصطلح هي على كلمة "اعتمادا من نتائج" يجب أن تكون في كتابته "اعتمادا على النتائج"

لذلك ، من الضروري تحليل الأخطاء المتعلقة بالحالة المذكورة أعلاه. يجب إجراء

تحليل الأخطاء الكتابة حتى يتمكن الطلاب من اكتشاف أخطاء مماثلة وعدم تكرارها مرة

أخرى للمرة الثانية.

يجب أن ينظر الطلاب إلى هذه المشكلة ، لأن أخطاء الكتابة يجب ألا يتم التقليل

من أهميتها لأن هذا هو ضعف أو خزي للكتابة. واليوم لا يزال هناك الكثير مما نواجهه في

كتابة أطروحة الطلاب، لا سيما طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي لا يزال هناك الكثير من الأخطاء في الكتابة.

لهذا السبب، يهتم الباحث بإجراء هذا البحث، ومن أجل تجنب التوسيع في هذه البحث، يجد الباحث من البحث في تحليل الأخطاء الإملائية والدلالة في كتابة الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في العام 2017-2019م مجموعة 10 أطروحات.

د. تحديد البحث

تحديد المشكلة هو محاولة لتحديد حدود المشكلة قيد البحث. واستنادا إلى خلفية البحث الموجودة ، لذلك، أعطى الباحث مشكلة محدودة وهي الأخطاء اللغوية في الجانب الإملائية والدلالة في الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في العام 2017-2019م

هـ. مشكلات البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه ، يقوم الباحث بصياغة المشكلات على

النحو التالي:

1. ما هي الأخطاء وكم عدد الأخطاء الإملائية والدلالة في كتابة الرسالة العلمية لطلبة

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية

لامبونج المتخرجين في عام 2017-2019م ؟

2. كيف طريقة تعليمها؟

و. أهداف البحث

بناءً على الخلفية البحث والمشكلة البحث أعلاه ، فإن أهداف البحث هو كما

يلي:

1. لمعرفة الأخطاء وعدد الأخطاء الإملائية والدلالة في كتابة الرسالة العلمية لطلبة قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المتخرجين في عام 2017-2019م.

2. لمعرفة طريقة تعليمها.

ز. فوائد البحث

فوائد هذا البحث كما يلي:

1. الفوائد النظرية

أن نتيجة من هذه الرسالة الماجستير يرجى أن يؤتي معلومات عن تحليل الأخطاء

الإملائية والدلالة في كتابة الرسالة العلمية لطلبة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في عام 2017-2019م

2. الاستخدام العملي

أ. يمكن أن يضيف ذخيرة من العلماء خاصة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى

مرجع إضافية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ب. للنظر، مدخلات لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ، خاصة في رسالة علمية.

ج. تضيف المعرفة حول تحليل الأخطاء الإملائية والدلالة في كتابة الرسالة العلمية لطلبة قسم

تعليم اللغة العربية، وكذلك كيفية كتابة الرسالة العلمية الصحيحة.

ح. البحوث السابقة

بناءً على البحث في الأدبيات ، هناك العديد من نتائج البحث والأعمال العلمية

الأخرى التي حسب الباحث لها صلة بهذه رسالة ماجستير ، والتي تتعلق بتحليل الأخطاء

اللغوية. خاصة في كتابة الرسائل العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية ومنها كما يلي:

1. "تحليل أخطاء النهج في رسالة طلاب قسم التعليم اللغة العربية هو نتيجة بحث أجرته فرح نور فضيلة. تهدف هذه الرسالة إلى وصف وتحليل شكل الأخطاء في كتابة الأطروحات العربية من حيث التراكيب النحوية. يستخدم البحث في هذه الرسالة طرق بحث وصفية نوعية والمصدر الأساسي المستخدم في هذه الرسالة هو أطروحة الطالب لخريجي قسم تعليم اللغة العربية 2013-2017 والتي يبلغ مجموعها 10 أطروحات.

2. "تحليل الأخطاء الدلالية في أطروحة طلاب قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج هو نتيجة بحث أريزكا أوجستينا. تهدف هذه الرسالة إلى وصف وتحليل شكل الأخطاء في كتابة الرسائل العربية من حيث الدلالات. يستخدم البحث في هذه الرسالة طرق البحث الوصفية النوعية والمصدر الأساسي المستخدم في هذه الرسالة هو رسالة الطالب لخريجي قسم تعليم اللغة العربية 2015-2017 والتي تصل إلى 5 أطروحات.

إن أوجه التشابه بين هاتين الدراستين والأبحاث التي أجراها الباحثون هي المصدر

الأساسي للبحث في شكل وثيقة أطروحة ويستخدم كلاهما نظرية تحليل الخطأ. في حين أن

الاختلاف اللافت بين هاتين الدراستين والبحث الذي أجراه الباحثون هو المتغير التالي. إذا

كانت أطروحة فرح نور فضيلة تركز على تحليل الأخطاء في أخطاءها النحوية ، واستخدام

خريجي 2013-2017 من أطروحة قسم تعليم اللغة العربية ، فإن أطروحة أريزكا أوجستينا

تركز على تحليل الأخطاء على المستوى الدلالي (معنى الكلمات) ، مع الحد من مشاكل

البحث. حول الدلالات المعجمية واستخدام أطروحة طلاب قسم تعليم اللغة العربية

2015-2017.

لذا فإن الاختلاف في البحث الذي سينفذه الباحث في هذه رسالة الماجستير هو

التركيز على فحص تحليل الأخطاء الإملائية والدلالة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في عام 2017-

2019م.

الباب الثان

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

1. تحليل الأخطاء

يأتي (Analisis) التحليل من الكلمة اليونانية *analyein* التي تعني *menyelesaikan*, *menguraikan*. التحليل جزء لا يتجزأ من البحث، لأن النشاط الموصوف هنا هو فصل الأشياء إلى أجزاء أصغر في إثبات بواسطة وسائل تشفير، ومقارنة ، وتحديد العلاقات القائمة على معايير معينة هو محاولة لاختبار أو إثبات الحقيقة. التحليل هو التحقيق في الأحداث لمعرفة الوضع الحقيقي.¹ التحليل هو التحقق من المشكلة، للعثور على جميع الذكاء والعلاقات بين العناصر المعة.² لذا ، فإن التحليل هو عمل يتم إنجازه للحصول على الحقائق الصحيحة حول الوضع الفعلي.

¹Dep. Dik. Nas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 43

²Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Ensiklopedia Nasional Indonesia* (Jakarta: PT. Cipta Adi Pustaka, 1988), hlm. 19

يعتبر مصطلح "خطأ" المستخدم في هذا الكتاب هو المعادل اللغة الثاني لكلمة "error" باللغة الإنجليزية. في اللغة الإنجليزية نفسها كلمة *error* لها مرادفات ، من بين أمور أخرى: *mistakes* و *goofs* . وبالمثل ، الإندونيسية، بالإضافة إلى كلمة *kesalahan* نحن نعرف أيضا كلمة *keliruan* و *kegalatan*.³ وفي نفس الوقت، وفقا لقاموس الاندونيسي الكبير *analisis* هو التحقيق في حدث (*karangan, perbuatan* وهلم جرا) لمعرفة الحقيقة (*sebab musabab, duduk perkaranya* ، وما إلى ذلك).⁴

تعريف تحليل الخطأ وفقا Jack Richards هو كما يلي:

من بين الذين اهتموا بتحليل الأخطاء أكثر من التقابل اللغوي جاك ريتشارد الذي درس أخطاء متعلمي اللغة الانجليزية ممن لهم لغات ام مختلفة وقام بتصنيفها حسب اسباب حدوثها الى اربعة اصناف:

1. المبالغة في تعميم قوانين اللغة الهدف

2. الجهل بالقيود المفروضة على قوانين اللغة الهدف

³ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Pemerolehan Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1998) Cet.1, hlm. 272-273

⁴ *Kamus Besar Bahasa Indonesia V*

3. القصور في تطبيق قوانين اللغة الهدف

4. تكوين الدارسين مفاهيم أو أنظمة مغلوطة عن اللغة الهدف.⁵

الفهم الذي يأخذه الباحث من نظرية Jack Richards أعلاه هو عدد الأفكار أو الاستنتاجات في قواعد اللغة الهدف، والجهل من حدود محددة على اللغة الهدف، والقيود في تطبيق قواعد اللغة الهدف، وجعل الطلبة يفهم أو يعرف الخطأ في اللغة الهدف.

يقول Tarigan أن الأخطاء هي الجانب الخاطئ في خطاب الطلبة أو كتاباته. Dulay at.al (في Tarigan) أعرب أيضا عن رأيه في خطأ فيه الخطأ هو جزء من الحفظ أو التركيب الذي ينحرف عن بعض قواعد الكتاب (أو القاعدة المؤهلة) لأداء البالغين.⁶

يشير Ellis في Tarigan إلى أن تحليل الأخطاء اللغوية هو إجراء يستخدمه الباحث والمعلمون، بما في ذلك جمع عينات الطلبة، وإدخال أخطاء في العينة، ووصف تلك الأخطاء، وتصنيفها حسب الأسباب المفترضة و تقييم جديتها.⁷

⁵الدكتور راشد عبد الرحمن الدويش، التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء، ص. 48

⁶Op.cit. hlm.272

⁷Ibid. hlm.300

تحليل الخطأ أو *anakes* لديه خطوات العمل التالية:

1. *Pengumpulan sampel kesalahan;*
2. *Pengindentifikasian kesalahan;*
3. *Penjelasan kesalahan;*
4. *Pengklasifikasian kesalahan;*
5. *Pengevaluasian kesalahan.*⁸

لذا، في هذه الدراسة، الخطوات التي يتخذها الباحث هي: جمع أمثلة للأخطاء، وتحديد الأخطاء، وشرح الأخطاء، وتقسيم الأخطاء حسب نوع الخطأ، والأخير هو تقييم الخطأ وتبريره.

أثبتت *Anakes* أن لديها مزايا وعيوب، كما يقول رأي Henry Guntur Tarigan أنه من بين مزايا *Anakes* ، من بين أمور أخرى:

أ. يمكن أن يفسر خطأ الطلبة؛

ب. رفع كرامة اللغويات التطبيقية؛

⁸Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Remidi Bahasa* (Bandung: Angkasa, 2009), hlm. 6.

ج. الارتقاء بحالة الخطأ (الذي لا يحظى بشعبية حتى الآن) ليكون موضوعاً للبحث والدراسات الخاصة.⁹ ميزة تحليل الخطأ التي يمكن أن تفسر أخطاء الطلبة تعني كتابة الأخطاء ثم يمكننا توضيح مكان أخطاء كتابة الطلبة.

بالإضافة إلى مزايا *Anakes* تبين عيوبها بما في ذلك:

أ. هناك فوضى بين جوانب العملية وجوانب المنتج *anakes* (بين المتلقي للخطأ وتفسير الخطأ)؛

ب. نقص/عدم الدقة والتنوعية في تعريف فئات الخطأ؛

ج. تبسيط فئات أخطاء الطلبة.¹⁰ العيوب هو عدم وجود دقة وخصوصية في تعريف فئات الخطأ.

2. نوع من الأخطاء

يفسر Corder في أخطاء اللغة، هناك بعض الكلمات التي غالبا ما تستخدم

المصطلح خطأ المصطلح (*mistake*)، زلق (*lapses*)، و خطأ (*errors*). الأخطاء (*mistakes*)

⁹*Ibid*, hlm.8.

¹⁰*Ibid*, hlm.8.

هي انحرافات لهياكل الظهير التي تحدث لأن السماعيات غير قادرة على تحديد اختيار الإستخدام المناسب للعبارات وفقاً للموقف.¹¹

تمشياً مع الرأي المذكور أعلاه، كشف Kridalaksana أن مصطلح *kesilapan/penyimpangan* يستخدم للخطأ، أي انحراف قواعد اللغة التي أدلى بها الطلبة اللغة الثانية / الأجنبية. وعلاوة على ذلك، *error analysis* يستخدم لتحليل الأخطاء.¹²

هناك خبراء يميزون عن الأخطاء اللغوية من نوعين:

1. الأخطاء التي يسبب عن عوامل الخطأ والإرهاق وعدم الاهتمام بعوامل الأداء أو تسمى أيضاً أخطاء المظهر، في بعض المكتبات يشار إليها بالأخطاء (*mistakes*).

2. الخطأ الثاني هو الخطأ الذي يسبب عن نقص المعرفة حول قواعد اللغة التي يطلق عليها عامل الاختصاص. حيث تشير Corder في Tarigan إلى مثل هذه الأخطاء، فإن الانحرافات

المنهجية تسبب عن معرفة الطلبة المتنامية للنظام (اللغة الثانية) تسمى *errors*.¹³

¹¹M. Akmansyah, Analisis Kesilapan Penggunaan Bahasa Arab: Error Analysis Terhadap Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung (Bayan. Vol. 2 No. 1 IAIN Lampung 2010), hlm. 12-13

¹²*Ibid*, hlm. 13

¹³*Ibid*, hlm. 273

المقصود بالخطأ هنا هو عدم الاهتمام أو عدم التأكد من شخص ما خطيًّا. في حين أن تعريف الخطأ نفسه هو عدم معرفة الشخص بقواعد اللغة التي تسبب أخطاء في الكتابة.

ينقسم الخطأ نفسه إلى قسمين وهو خطأ من حيث الشفوي والخطأ من ناحية الكتابة، ومع ذلك ، يركز الباحث في هذه الرسالة الماجستير على الأخطاء في الكتابة لأن البيانات المأخوذة في شكل الرسالة الماجستير هي رسالة العلمية لطلبة قسم التعليم اللغة العربية في عام 2017-2019. ينقسم خطأ من حيث الكتابة إلى نوعين إنشاء و خط.

كتابة الإنشاء، فالمراد بها كل ما رجع من صناعة الكتابة إلى تأليف الكلام وترتيب المعاني من المكاتبات والولايات والمساحات ولإطلاقات ومناشير الإقطاعات ولأمانات،

لأيمانات والأيمان وما في معنى ذلك ككتابة الحكم ونحوها.¹⁴

وعند مذكور إنه عمل لغوي دقيق بالكتابة مراعاة للمقام ومناسب لمقتضى الحال.

ويمكن تعريفه إجرائيا بأنه القدرة على السيطرة على اللغة كوسيلة للتفكير والتعبير والاتصال.

وهذا ما يتضمن ما يلي¹⁵:

1. ادراك نوعية الموضوع وحدوده وتمييز ما هو مناسب أو غير مناسب له.

¹⁴أبو العباس أحمد بن علي القلقشندي، صبح الأعشى في صناعة الإنشاء، (القاهرة، 1963)، ص: 48

¹⁵علي أحمد مذكور، تدريس نون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1997)، ص: 266

2. مهارات التحرير العربي في التعبير الكتابي

3. سلامة الأسلوب صرفيا ونحويا

4. سلامة المعاني والحقائق والمعلومات

5. تكامل المعاني

6. جمال المبني والمعنى

يرى معروف أن الإنشاء هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة للوصول بالطلبة إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره ومشاعره وأحاسيسه ومشاهدته وخبراته الحياتية بلغة سليمة وفق نسق فكر معين.¹⁶

اصطلاحاً، ولدت فكرة أن تختلف عن بعض الخبراء خط، حسب وجهة نظرهم. المثال من ياقوت المعتصمي، مخطط الشهير في ترقى العثماني في ذلك من النكهات منظور الفنية التي يحتوي عليها، لذلك يعرف الخط بأنها "فن العمارة الروحية، التي ولدت من خلال المواد والأثاث". في تعبير مختلفة المظهر الخطاط، ووصف عبيد الله بن عباس الخط مع لسان

¹⁶ نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، 1985)، ص: 197

اليَد (lidahnya tangan). ويعرض الشيخ شمس الدين الأكفاني التعريف الأكثر اكتمالاً على

النحو التالي:

الخط العربي هو علم أن إدخال أشكال حرف احدة، والموقع، وطرق لوضعها معا في

كتابة تنظيما. أو أي شيء مكتوب فوق الخط؛ كيفية كتابتها وتحديد أيها لا يحتاج إلى

كتابتها ؛ تغيير التهجئة التي تحتاج إلى تغيير وتحديد كيفية تغييرها.¹⁷

لذلك، الخط هو الكتابة حذرهم أدركت من خلال القرطاسية اتباع قواعد معينة.

وينقسم الخط إلى 2 من حيث الجمال ومن حيث إملائية ، في هذه الدراسة يناقش الباحث

الخط من حيث إملائية.

أ. الإملائية

الإملاء لغة هو الإمهال والتأخير، وإطالة الوقت والعمر حتى يتسع الزمن للتمتع

بالشيء المحبوب. واصطلاحا : تصوير اللفظي بحروف هجائه بأن يطابق المكتوب المنطوق في

¹⁷Arsyad Sobby Kesuma & Guntur Cahaya Kesuma, *Kaidah-Kaidah Khat & Imla'* (IAIN Raden Intan Press,2009),hlm.1

ذوات الحروف، وترعى في ذلك القواعد الخاصة التي استمدت من الرسم العثماني للمصحف، ومن علم النحو والصرف ضبطاً وصحة وإعلالاً وإبدالاً وتأصيلاً.¹⁸

الإملاء هو جزء من مهارة الكتابة. يشمل مهارة الكتابة العربية تتضمن من ثلاثة محتوى أساسي. أولاً، مهارة التحاجن طريقة سليمة، مهارة النسخ حرف الهجائية بشكل صحيح. وثانياً، مهارة الوضع علامة الترقيم في مواضعها، هذه هي مهارة وضع علامات الترقيم بشكل صحيح. ثالثاً: مهارة الرسم الواضح الجميل للحرف والكلمة، وهي مهارة كتابة جميلة أو فن الخط.¹⁹

وفقاً للدكتور أحمد مذكور، لا يتعامل فقط مع مجموعة من نظريات وعلامات الترقيم، بل يمتد أيضاً إلى المستوى العملي كيف يقرأ المعلم البساطة إلى أصعب النصوص التي تحتوي على نظريات إملاء لطلابه لقياس المستوى. قدرتهم على إتقان النظريات عملياً، كيف يحدد المعلم "المشكلة الإملائية" التي يواجهها الطلبة ويقدم لهم المخرج المناسب.²⁰

¹⁸رضوان، الإملاء نظرية وتطبيقية، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2011)، ص.1

¹⁹Ahmad Madkur, *Tadris funun al-lughah al-Arabiyyah* (Maktabah al-falah, Kuwait, 1984), hlm. 227

²⁰*Ibid*, hlm. 228

وفقا لعمر سليمان محمد، لا يمكن فصل المصطلحات "إملاء" عن عنصرين. "الملين" (*orang-guru-yang mengimla* أو الإملاء) و مملا عليه (الطلبة الذي يقلد أو يقبل املاء)، لأن هذين العنصرين سيظهران الفكرة القائلة بأن إملاء تقرأ النص إلى الطلبة، كلمة بكلمة أو جملة بالجملة وتطلب من الطلبة كتابتها.²¹

1. همزة

الهمزة يمكن أن يسمى مع الألف اليابسة الحرف الخاص الذي كتبها شكل. العكس منه الألف اللينة التي لن تقبل أبدا شكل.²²

كما هو موضح الحرف الاول في كلمة (أمر)، حيث يمكن أن يكون في حرف ألف شكلا، في حين أن الحرف الأخير من كلمة (الفتى) هو حرف ألف لينة الذي لن تقبل أبدا شكل.

بشكل عام موقف الهمزة هناك ثلاثة:

أ. تقع في بداية الكلمة

²¹Umar Sulaiman Ismail, *Al-Imla' Al-Wadlifi li al- Mutawassith* (Jami'atu al-Malik Sa'ud, 1991), hlm. 2

²²Arsyad Sobby Kesuma & Guntur Cahaya Kesuma, *Kaidah-Kaidah Kaligrafi Islam & Kaidah-Kaidah Dasar Imla* (IAIN Raden Intan Press, 2009), hlm. 1-10

ب. تقع في منتصف الكلمة

ج. يقع في نهاية الكلمة

1. الهمزة التي تقع في بداية الكلمة

الهمزة، التي تقع في بداية الكلمة، يبقى شكله على الألف، سواء كان ذلك همزة القطع والهمزة الوصل.

1). همزة الوصل

همزة الوصل في بداية الكلمة وليس فيه ألف، التي اذا كانت واقعة في بداية الكلمة يجب أن ينطقها. والعكس بالعكس عندما مجتمعة، لا نطقها بشكل واضح.

تم العثور على همزة الوصل على:

أ. كما هو شائع في الاسم:

امرأة - اثنان - اثنتان - اسم - ايمن الله - ابن - ابنة - امرؤ - است - ابنم

ب. حرف التعريف بكل أشكالها. على سبيل المثال:

الرجل - الذي - العباس

ج. أمر وفعل ثلاثي ، ينبغي شكله أن يكون كاسرا إذا كان في بداية الكلمة ، إذا كانت

الحرف قبل الحرف النهائية و شكله ضمة وينبغي شكله ضمة. على سبيل المثال:

اسكر - ادخل - اذكر - اسمع - اعمل

د. الاول من خماسي سداسي و مصدر على حد سواء. على سبيل المثال:

خماسى : اعتاد - اعتد - اعتياد

سداسى : استعان - استعن - استعانة

والكلام الصارم لا ينبغي أن يضع الهمزة فوق أو تحت (الألف البدلية). على

النقيض من الهمزة القطع أنه يجب أن تكون مكتوبة.

(2). همزة القطع

همزة القطع هو الهمزة يجب نطقه صراحة دون استثناء سواء في بداية الكلمة أو

دمجها. شكله ألف على شكل الهمزة.

تم العثور على همزة القطع على:

أ. بداية فعل ماضي الرباعي ، أمره ، ومصدره، مثل:

أصنف - أنصف - إنصاف

ب. مصدر الثلاثي، مثل: أسر

ج. بين حرف أول، مثل: إن - أن - إلى - أو

د. أول الأسماء، مثل: أحمد - إمام - أرض - أسلوب

هـ. إسم المفرد: أخ - أخت

و. إسم المثنى: أخوين - أختين

ز. أسم الجمع: أخوات - إخوة

يقع الهمزة القطع فوق ألف بديلة، إذا كان حركته فتحة أو ضمة مثل: أَكْرَمَ - أَكْرِمَ

عكسه تقع تحته إذا كان حركته كسرة.

هناك عدة حرف يمكن أن تدخل / تنضم إلى الهمزة ، مع أن الحكم لن يغير حالة

الهمزة من قبل. من بينها:

أ. ألف لام: الأمرين - الأجلال

ب. لام القسم: لأكرمن

ج. لام الجر: لأخرج - لأنك - لأحسانة

د. لام الذي يتدخل إلى المبتدأ والخبر: لانت الصديق

هـ. الباء الجر: بأمر الله - بالوهمية

و. همزة الاستفهام، وقبلها فتحة: أسجد ؟

ز. حرف التنفس: سأقرا - سأرسل

ح. الفاء والواو: فإنك أختي - وإنك صديقي

2. الهمزة التي تقع في منتصف الكلمة

الهمزة التي تقع في منتصف الكلمة خمسة أشكال، وهي: ألف، واو، ياء، قامت

بنفسه، وتقع على النبرة.

1. النموذج الأول: الهمزة مكتوب في شكل ألف ، موجود في ثلاثة أماكن:

أ. إذا كان الهمزة الوسطى حركتها فتحة إذا كان تقع بعد حرف الذي حركته فتحة.

مثل: الحدأة - قرأ - يتأخر - سأل - متأمل

ب. إذا كان الهمزة حركتها ضمة تقع بعد حرف الذي حركته فتحة. مثل: رأس، بأس، يأمر،

طمأنينة، فأر .

ج. إذا كان الهمزة الوسطى حركتها فتحة إذا كان تقع بعد حرف صحيح حركته ساكن وبعده ليس ألف المثني وألف بديلة التنوين. مثل: يسأل، مرأة، نشأة، فجأة، جزأين، يرأس ولا يحدث ل: جزآن، جزءا

2. النموذج الثاني: الهمزة التي مكتوبة في شكل واو. موجود في خمسة أماكن:

أ. إذا كانت الهمزة تقع في منتصف الحرف حركته ساكن وتقع بعد حرف الذي حركته ضمة، مثل: مؤمن، مؤتمر، رؤية، بؤس

ب. إذا كانت الهمزة حركته فتحة تقع بعد حرف الذي حركته ضمة، مثل: سؤال، مؤامرة، فؤاد، يؤجل، رؤساء

ج. إذا كانت الهمزة حركته ضمة. وتقع بعد حرف الذي حركته ساكن (عدا..واو، ياء، وليس واو لمد). مثل: التضاؤل، التشاؤب، التفاؤل، جزؤة، سماؤه، هؤلاء، (حذف الألف تخفيفا)

د. الهمزة التي حركته ضمة، وتقع بعد حرف الذي حركته فتحة، مازال مافيه حرف لين و مد قبله وبعده. مثل: لؤم، أؤلقي، يؤم

هـ. الهمزة التي حركته ضمة وتقع بعد حرف الذي حركته ضمة، مثل: نؤم، شؤن

الاستنتاج هو أن الهمزة التي تقع في منتصف الكلمة في شكل واو هناك اثنان: أولاً،

الهمزة التي حركته ضمة وقبله حرف الذي حركته فتحة أو ضمة أو ساكن.. ثانياً ، إذا كان

حرف قبله حركته ضمة وأما الهمزة حركته فتحة أو سكون.

3. النموذج الثالث: الهمزة الوسطى مكتوب على شكل يا (هناك) خمسة أماكن:

أ. إذا كانت الهمزة المذكورة أعلاه في شكل كسرة ، فإنها تقع بعد الحروف التي لها حركات

(متحرك) مثل:

● بعد فتح: ضئيل، يئن

● بعد ضمة: دئل، سئل

● بعد كسر: فئين، مئين

ب. إذا كانت الهمزة حركتها كسرة، تقع بعد حرف الذي حركته سكون، مثل: قائم، افئدة،

اسئلة

ج. إذا كانت الهمزة حركتها سكون تقع بعد حرف الذي حركته كسرة، مثل: بئر، ذئب،

بئس

د. إذا كانت الهمزة حركتها ضمة وتقع بعد حرف الذي حركته كسرة، مثل: مئون، فئون

هـ. إذا كانت الهمزة حركتها فتحة وتقع بعد حرف الذي حركته كسرة، مثل: ناشئة، فئة، رئة

ويمكن استنتاج أن الهمزة الموجودة في المنتصف مكتوبة في شكلين: أولاً ، إذا كان

حركتها كسرة، وقبل حرف الذي حركته فتحة، كسرة، ضمة، وسكون. ثانياً ، إذا كانت

حرف قبله حركته كسرة بينما الهمزة هي فتحة، أو ضمة، أو سكون.

4. النموذج الرابع: الهمزة التي قامة بنفسه، بمعنى لا يكتب في شكل حرف. تقع في أربعة

أماكن:

أ. إذا كانت الهمزة هي فتحة، وكان قبله حرف مد أو لين ساكن، مثل: تساءل، عباءه،

جزاءين، سوءه

ب. إذا كانت الهمزة هي فتحة أو ضمة تقع بعد واو ساكن أو بعد واو تشديد الذي حركته

ضمة، مثل: السمؤول، صؤؤه، تبؤؤه

ج. إذا كانت الهمزة تقع قبل حرف مد واو وياء، مثل: جاءوا، مرعوس، رءوف، اسرايل،

جبراءيل

د. إذا كانت الهمزة هي فتحة وتقع بعد حرف صحيح ساكن قبل ألف تنوين أو ألف تثنية،

مثل: جزآن، جزءا ، وإذا يمكن لجمعها بحر قبله و بعده، مثل: دفئا

5. النموذج الخامس: الهمزة التي تقع على نبرة هي التي يبدأ بحر ياء ساكن، مثل:

هيئة، فيئة، يئس، جيئل

3. الهمزة التي تقع في نهاية الكلمة

الهمزة التي تقع في نهاية الكلمة في أربعة أماكن:

أ. الهمزة الاخيرة مكتوبة بألف، إذا قبله حرف الذي حركته فتحة، مثل:

ملجأ، صدأ، يملأ، مهياً

ب. الهمزة الاخيرة مكتوبة بواو إذا قبله حرف الذي حركته ضمة، مثل:

لؤلؤ، التباطؤ، هزؤ

ج. الهمزة الاخيرة مكتوبة بياء إذا قبله حرف الذي حركته كسرة، مثل:

برئ، مبتدئ، قارئ، منشئ، لويحيى

كتابة في شكل الثالث يتبع على شكل حركة قبل الهمزة الاخيرة.

د. الهمزة الاخيرة مكتوبة في شكل حرف قبله ولكن مكتوبة مستقلة. وهي موجودة في:

• إذا كان قبل الهمزة هناك حرف التي يتحرك بسكون في جرف صحيح أو حرف علة،

مثل: جزء، سوء، بطء، صفاء، دنئ

• إذا كان قبل الهمزة هناك حرف واو تشديد الذي يتحرك ضمة، مثل: التَّبَوُّء

ب. إضافة حرف إلى كلمة

المقصود من الإضافة هو الإضافة حرف معينة، يتم تطبيقها بشكل عام على

الحروف: ألف و واو.²³

1. إضافة عن طريق حرف ألف

(1). إضافة ألف في الوسط يحدث في كلمة مائة مفردة ومدججة مثل:

²³Ibid, hlm. 16-19

مائة، ثلثمائة، تسعمائة

ولا ينطبق على مضاعفة الجمع والجمعيات على سبيل المثال:

مئتان، مئوى، مصنف

(2). إضافة ألف في النهاية هناك:

أ. بعد واو الجماعة هو واو ضمير الذي تقع في نهاية فعل الماضى ، أمر و مضارع بحذف

نون بسبب نصب أو الجزم ، مثل:

ماضى: ذهبوا، خرجوا

أمر: اذهبوا، اخرجوا

مضارع نصب أو جزم: أن تذهبوا، أن تخرجوا

ملاحظة: غير قابلة للتطبيق على واو جزء من الأفعال مثل، انت يدعو، يدعو المصنون

ولا تنطبق على واو الجمع من الجمع مذكر سالم، مثل فلاحو القرية، بنو الوطن، مسلمو

المدينة لأنه واو الجمع ليس واو الجمعة.

ب. نهاية اسم المفرد الذي حركته فتحتين، مثل:

رحلا، سمكا، حيا، بابا، مخرجا، لباسا، الضر، وقفنا

ولا ينطبق على الكلمة التي تنتهي بالتاء المربوطة (ة) مثل: سبورة ، مدرسة

ج. آيات الشعر، يمكن أن تضاف عادة في نهاية الآية، لمصلحة قافية القاعدة (قافية)

2. إضافة عن طريق حرف واو

1). إضافة واو في الوسط

على وجه الخصوص فإن الإضافة تكون بالكلمات التالية:²⁴

أ.أولى و اولاء من اسم الإشارة

ب.أولو (المرفوع) وأولى (المجرور) و (المنصوب) بمعنى أصحاب، مثل: وأولوالارحام لايات

لاولى النهى

ج.أولات بمعنى صاحبتت، مثل: وأولات الارحال

2). إضافة الياء في نهاية

إضافة في جانب نوعين:

²⁴Ibid, hlm. 20-28

أ. لاسم، عمرو بشروط "علماء" ولا يدور ك:

مضاف لضمير، غير مصغر، ولا مقرون بأل او منسوب او منصوب بنون، إذا خرجو من الشروط ولا ينطبق الاضافة.

ب. و يمكن لإضافة الواو وينطقه بعد ميم الجمع، مثل:

ان كنتم، وعليكمو

وان همو ذهبوا اخلاقهم ذهبوا

وبعض الارى لاحاجة لإضافة الواو.

ج). تخفيف حرف في الكلمة

العكس بالعكس، المقصود من تخفيف هو تخفيف لحروف معين، عموما لحرف:

ألف، واو، ياء، ألف لام، و نون.

أ.التخفيف في أول الكلمة

1). تخفيف ألف في الكلمة: ابن وابنة

أ). إذا كان هما مفرد الذان تقعان بين اسمين عنصريين عالم مباشرة، بينما الكلمة الاولى غير

منون و اسم من الشيخ أو اللقب. مثل:

عيسى بن مريم، مريم بنة عمران، ابو بكر بن أبي فحاحة.

ولا يجوز: رحم الله الحسن والحسين ابني على لانه مثنى

محمد هو ابن ملك لعذم المبشرة

ب). إذا وقعت بعد ياء النداء

مثل: يابنة عبد الله و يابن يعقوب

ج). إذا يسابق بهمزة الاستفهام

مثل: ابنك هذا؟

2). تخفيف ألف في كلمة البسملة الكاملة (بسم الله الرحمن الرحيم):

ولا ينطبق في باسمك اللهم

3). تخفيف ألف في كل كلمة التي يضاف لام ألف.

أ). إذا أضيفت لام، مثل:

لعمل الصالح أبقي، يا للرجال، للذي، للذين

ب). تخفيف لام و ألف إذا يسابق بكلمة "على"، مثل:

علماء من على الماء

ج). تخفيف حرف نون إذا يسابق بكلمة "من"، مثل:

ملان من كلمة من الامن

د). تخفيف حرف واو ونون أو ياء ونون، مثل:

بلعبر من كلمة بنون العنبر او بنى العنر

ثلاثة القاعدة الاخيرة (2،3،4) ينطبق لقوم معين.

4). تخفيف ألفة في كلمة "أم".

ويلم لذات الشاب، واصله: ويل ام لذات الشباب

2. تخفيف ألف في منتصف الكلم

اختلاف الرأي بين الخبراء كلاسكية و عصر في الكلمات أدناه على نوعين:

ثابت (عصر)	تخفيف (كلاسيك)
الرحمان، الحارث	الرحمن، الحرث
طه، يس	طه، يس
اله، الاله	اله، الاله
اكن	لكن
ثلاث	ثلثمائه
ابراهيم	ابراهيم
اسحاق	اسحق
سليمان	سليمن
اسماعيل	اسمعييل
السموات	السموات

3. تخفيف ألف في نهاية الكلمة

التخفيف في:

1). كلمة "ما" الاستفهام الذي يسبق بحرف جرّ. مثل: فيما؟ حتما؟ بمقتصما، ولكن في

نطق قراءة بمد (طويلة)، وفقا لإكرمة و عيسى الكتابة ثابتة كما اصله. مثل: عما يسألون؟

2). آخر كلمة "طه"

3). ياء النداء الذي إدخال ب:

أ). كل اسم يبدأ بهمزة. مثل: يا أحمد، يا سعد

ب). كلمة "أهل" أي "من كلمة أنه، مثل:

يأهل الصلاح، يأهل الرجال، يأتيها النفس المطمئنة

4). هاء حرف تنبيه الذي إدخال :

أ). اسم الإشارة التي لا يبدأ بالهاء والتاء وبعده ليس كاف. مثل: هؤلاء، هذا، هذه

ولا ينطبق على: هاذلك، هاته، هاهنا

ب). ضمير الذي يبدأ بهمزة، مثل: هأنتم و هأنا

5). كلمة "أنا" الذي يبدأ بالهاء وبعده "ذا" إشارة، مثل: هأنذا

6). كلمة "ذا" إشارة إذا جمع لام البعد (jarak). مثل: ذلكن، ذلكما، ذلك. ويختلف إذا

جمع بلام الجر. مثل: ذالكما، ذلك

4. تخفيف ألف لام

أ. إذا وقع ألف لام بعد لام و بعده لام. مثل: اصغيت للحن الجميل

ب. وحدث بإسم الموصول الذي يستخدم لآمان. مثل: للذان، للآتي

5. تخفيف حر الواو

إذا جمع واوان في كلمة واحدة، وهذه خطواته:

أ. تخفيف إحداهما، مثل: طاوس و داود

ب. تخفيف إحداهما أو كتابتهما، مثل: (طاوس - طاووس) و (داود - داوود)

ج. تقرير لكتابتهما:

1). كلمة "ذوو" مرفوع معنه: أصحاب

2). كل كلمة منقوص - واو لين، جمع مذكر سالم مرفوع: غووا، طووا، يغوون، يطوون،

أغووا.

أما كتابة القرآن الكريم يراجع إلى رسم العثماني و لا يأثر بالقاعدة الاملاء.

6. تخفيف حرف الياء

أ. تخفيف حرف الياء بسبب إثارة نظام الشعر. مثل: خطيهم اصل خطى

ب. ياء منقوص ساكن الذي أضيفت. مثل: الداعى، المتعالى من المتعال الداع، التلاق المتلاقي.

ج. تخفيف ياء مهموز اخير. مثل: مبتدئ و طارئ من كلمة مبتدئ، طار

7. تخفيف حرف نون

أ. كلمة "من" و "عن" إذا وصلت بكلمة "ما" أو "من". مثل: مما، ممن: عما، عمن.

ب. كلمة "إن" شرطية إذا وقع بعد كلمة "ما" زائدة. مثل: اما يبلغن وإذا وقع بعد نفية.

مثل: الا تنصروه

ج. كلمة "أن" مصدرية منصوب إذا وقع قبل "ما" أو بعد "لا". مثل:

أما انت منطلقا انطلقت

عسى ألا يمرض

لئلا يعلم أهل الكتاب

ب. الدلالية

1. تعريف علم الدلالية

كلمة دلالات (الفرنسية ، الدلالات ، الإنجليزية ، الدلالات) أثرت بالفعل في عام 1894 من قبل الجمعية الفلسفية الأمريكية ، والتي نُشرت في مقال بعنوان "المعنى المنعكس نقطة في علم الدلالة". في عام 1897 ، أعلن بريل عن الدلالات من خلال مقالته بعنوان "Le Lois Intellectuelles de Language" كدراسة جديدة في علم اللغة.²⁵

وفي الوقت نفسه ، في دلالات اللغة العربية مصطلح "علم الدلالة" ، والذي يتكون من كلمتين: "علم" الذي يعني العلم والدلالة أو الدلالة مما يعني التعيين أو المعنى. لذلك ، فإن علم الدلالة اصطلاحياً ، فإن علم الدلالة كفرع من اللسانيات التي تقف وحدها حسب اللغة هو علم المعنى. بمعنى آخر ، هي دراسة معنى اللغة على مستوى المفردات والطرق. بهذه الطريقة ، يذكر الخبراء اللغويون أيضاً أن علم الدلالات هو علم يناقش المعنى أو فرعاً من علم اللغة يدرس نظرية المعنى ، أو فرعاً من اللسانيات يدرس الشروط التي يجب

²⁵ Mohammad Kholison, *Semantik Bahasa Arab Tinjauan Historis Teoritik dan Aplikatif* (Sidoarjo: CV Lisan Arabi), hlm. 2.

تلبيتها للكشف عن الرموز الصوتية بحيث يكون لها معنى.²⁶ تأتي دلالات اللغة الإنجليزية من الكلمة اليونانية (sema اسم) والتي تعني "علامة" أو "رمز" أو (semaino فعل) مما يعني "علامة" أو "ترميز".²⁷

في مصادر أخرى ، ذكر أن كلمة دلالات تأتي من اليونانية ، semantike ، شكل muannats من semanticos مما يعني: إظهار أو تفسير أو الإشارة.²⁸ المراد بالعلامة أو الرمز هو ما يعادل كلمة sema التي تعني العلامة اللغوية أو باللغة الفرنسية *Signe linguistique* كما ذكرها فرديناند دي سوسور وهي كما يلي:

1. المكونات التي تفسر ، في شكل أشكال صوتية للغة.

2. . يتم تعريف المكونات أو معنى المكون الأول.

²⁶ Ahmad Mukhtar Umar, 'ilm al-Dilalah, (Kuwait: Dar al-Arabiah, 1982), Cet. Ke- 1, hlm. 11.

²⁷ T. Fatimah Djajasudarma, *Semantik 1: Pengantar ke Arah Ilmu Makna*, (Bandung: Erasco, 1993), Cet. Ke-1, hlm. 1.

²⁸ Farid 'Audh Haidar, 'Ilm al-Dilalah Dirasah Nazhariyyah wa Tathbiqiyyah, (Cairo: Maktabah al-Nahdhah al-Mishiriyyah, 1999), hlm. 12. Lihat juga Aminuddin , *Semantik; Pengantar Studi Tentang Makna*, (Bandung: Sunar Baru, 1998), cet. Ke-1, hlm. 15.

لمكونان أعلاه هما علامة أو رمز ، في حين أن ما يتم تمييزه أو ترميزه هو شيء خارج اللغة يُطلق عليه عادةً مرجع أو شيء يشار إليه.²⁹ أما بالنسبة للدلالات ، فيركز أكثر على مجال تحليل المعنى بالمراجع والرموز. علم الدلالة هو دراسة المعنى الذي يفحص الرموز أو العلامات التي تعبر عن المعنى والعلاقة بين معنى وآخر. وأثره على الإنسان والمجتمع. بهذه الطريقة ، تشمل الدلالات معاني الكلمات وتطورها وتغييراتها.³⁰

علم الدلالة هو جزء من المستويات الثلاثة للغة ، وهي علم الأصوات ، والقواعد (مورفولوجيا-تركيب) ، وعلم الدلالات.³¹ يتم تعريف علم الدلالة على أنها دراسة المعنى. لذا فإن الدلالات تعني المعنى ، والحديث عن المعنى ، وكيف ينشأ المعنى ، وكيف يتطور ، ولماذا يوجد تغيير في المعنى في اللغة.

من حيث الدلالة (علم الدلالة) هو فرع من فروع علم اللغة (علم اللغة) ، وقد قام بمفرده ودرس معنى اللغة ، سواء على مستوى المفردات (المفردات) أو على مستوى التراكيب (التركيب). أما مختار عمر فقد عرّف علم الدلالة بأنه دراسة للمعنى أو العلم الذي يناقش

²⁹ Abdul Chaer, *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), cet. ke-3, hlm. 2.

³⁰ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Semantik*, (Bandung: Angkasa, 1995), cet. Ke-3. hlm. 7

³¹ Djajasudarma, *Semantik 1...*, hlm. 1.

المعنى أو فرع علم اللغة الذي يفحص الشروط التي يجب توافرها لكشف الرموز الصوتية بحيث يكون لها معنى.³²

هذا العلم ليس فقط محور دراسة اللغويين ، بل هو أيضاً موضوع البحث من قبل الفلاسفة والكتاب وعلماء النفس والفقه وأصول الفقه وعلماء الأنثروبولوجيا ، وما إلى ذلك. لذلك ، فإن فهم هذا العلم متنوع للغاية. وبصرف النظر عن كونه يسمى علم الدلالة ، فإن هذا العلم يُسمى أيضاً علم الدلالة ، وعلم المعاني ، وعلم المعاني (مع المفرد ، وليس مع الجماعة ، والمعني لأن علم المعاني هو. جزء من علم البلاغة).

ومع ذلك ، يتم وضع هذا العلم كفرع من فروع علم اللغة ، وبين علماء العرب هذا العلم هو فرع من فقه اللغة. هذا العلم هو أيضاً ذروة علم اللغة لأنه يتضمن دراسة علم الأصوات ، وعلم التشكل ، والقواعد ، وعلم أصل الكلمة ، وعلم المعجم.

³² Ahmad Muchtar Umar, 'ilm al-Dilalah, (Kuwait: Dar al-Arubah, 1982), cet. Ke-1, hlm. 11

2. العناصر الدلالية

عند الحديث عن الدلالات ، لا يمكننا استبعاد وحدة الوحدات اللغوية الموجودة فيها. يرتبط أحدها بالعناصر الواردة في الدراسات الدلالية. في هذه المناقشة ، تشتمل العناصر الواردة في الدراسة الدلالية على ثلاثة أنواع من العناصر ، وهي كالتالي:³³

أ. الإشارات والرموز (الرموز)

الإشارات والرموز (الرموز) هما العنصران الموجودان في اللغة.³⁴ تم تطوير العلامة إلى نظرية تسمى السيميائية. السيميائية لها ثلاثة جوانب تتعلق باللغويات ، وهي الجوانب النحوية والجوانب البراغماتية والجوانب الدلالية.

يمكن شرح الجوانب الثلاثة لهذه الدراسة السيميائية على النحو التالي: أولاً ، الجانب النحوي هو دراسة للعلاقات التي تركز غالبًا على البحث عن القواعد التي لها وظيفة مشتركة أساسًا. لا يمكن أن يقتصر بناء الجملة هذا على دراسة العلاقات بين العلامات في نفس النظام فقط. ثانيًا ، الجانب البراغماتي ، إذا كان محور موضوع البحث هو العلاقة بين

³³ Muhammad Kholison, *Semantik Bahasa Arab Tinjauan Historis Teoritik dan Aplikatif*, (Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2016), Cet. Ke-1, hlm. 89.

³⁴ Ferdinand de Saussure, *Cours de Linguistique Generale*, (Paris: Payot, 1968), hlm. 100.

العلامات واستخدام العلامات ، فعندئذٍ الدخول في مجال البراغماتية السيميائية. ثالثًا ، الجانب الدلالي هو البحث الذي يركز على العلاقة بين العلامات ودلالاتها وتفسيراتها.

“Tiga aspek semiotik adalah semantik berhubungan dengan tanda-tanda, sintaktik berhubungan dengan gabungan tanda-tanda (susunan tanda-tanda), sedangkan pragmatik berhubungan dengan asal-usul, pemakaian, serta akibat pemakaian tanda-tanda di dalam tindak tanduk berbahasa”.³⁵

العلامة هي شيء يمكن أن يحل محل شيء آخر ، أي الخبرات والأفكار والمشاعر والأفكار وما إلى ذلك. لذلك ، كعلامة ، فهي ليست اللغة نفسها فحسب ، بل الأشياء المختلفة التي تتضمنها ، على الرغم من أن اللغة نظام لغة كامل ومثالي للغاية.³⁶

يمكن تصنيف العلامات بناءً على سبب ظهورها بالطرق التالية:³⁷

أ. العلامات التي تسببها الطبيعة معروفة للبشر من خلال التجربة ، على سبيل المثال: اليوم الغائم هو علامة على هطول الأمطار ، والأمطار المستمرة تسبب الفيضانات ، ويمكن أن تسبب الفيضانات المرض والمجاعة.

ب. العلامة التي يسببها الحيوان معروفة للبشر من صوت الحيوان ، على سبيل المثال: كلب ينبح عندما يدخل شخص ما إلى الفناء.

ج. العلامات التي يسببها الإنسان يمكن تقسيم هذه العلامة إلى:³⁸

³⁵ T. Fatimah Djajasudarma, *Semantik 1, Pengantar ke Arah Ilmu Makna*, (Bandung: PT. Eresco, 1993), Cet. Ke-1, hlm. 1.

³⁶ Nurgiyantoro, Burhan, *Teori Pengkajian Fiksi*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Pres), hlm. 67.

³⁷ T. Fatimah Djajasudarma, *Semantik 1...*, hlm. 1

أ) الإشارات اللفظية، وهي الإشارات التي يصدرها الإنسان بوسائل الكلام (أجهزة الكلام).

ب) العلامات غير اللفظية ، وهي الإشارات التي يستخدمها الإنسان لتكون مماثلة للإشارات اللفظية. تنقسم الإشارات غير اللفظية إلى قسمين ، وهما:

أ) تُعرف الإشارات التي تنتجها الأطراف (إيماءة الجسد) بشكل أفضل باسم لغة الإشارة ، على سبيل المثال: تعني إشارة الإبهام لأعلى رائعة وجيدة وما إلى ذلك.

ب) الإشارات الناتجة عن الصوت (الصوت) ، على سبيل المثال: للصفير معنى السعادة ، والمناداة ، والرغبة في المعرفة ، وما إلى ذلك.

تسمى الإشارات في الحروف رموز / رموز. الرموز أو الرموز لها علاقة غير مباشرة بالواقع. ما كتبه وسمعه شخص ما يعمل أيضًا كوسيلة اتصال تسمى رمزًا.³⁹

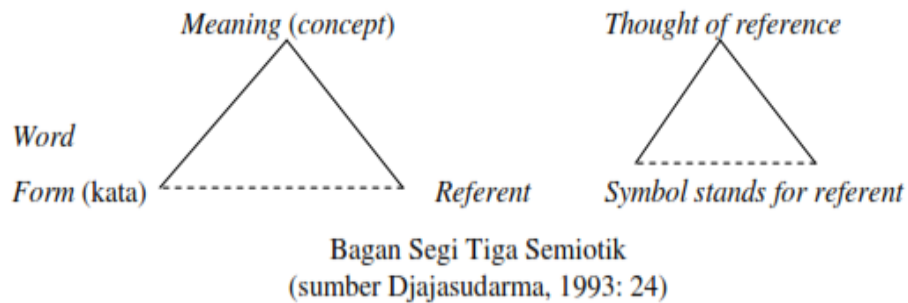
3. العلاقات المرجعية والمعاني المعجمية

المعنى المعجمي هو أصغر وحدة في نظام المعنى اللغوي يتميز وجودها بأصغر الوحدات الأخرى. المعنى المعجمي هو الفئة والتركيبات الرياضية التي يجب أن تفسر فيها كل الكلمات والآثار ، المجموعات العلمية ذات المعاني الهيكلية في وحدات البناء.⁴⁰

³⁹ Marfuah Unsayaini, “ Ikhtisar Semantik 1 Pengantar ke Arah Ilmu Makna Karya Dr. T. Fatimah Djajasudarma”. (Makalah yang disampaikan pada tugas mata kuliah linguistik Pendidikan).

⁴⁰ Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta, 25 Desember 2012), hlm. 11

العلاقة المرجعية هي العلاقة الموجودة بين الكلمة والعالم خارج اللغة المعنية عن طريق المحادثة. العلاقة بين كلمة (رمز) ، ومعنى (مفهوم أو مرجع) ، والشيء المتكون هي علاقة غير مباشرة. يتم تصوير العلاقة بين هذه العناصر الثلاثة من خلال مثلث سيميائي.⁴¹



3. التسمية

الأسماء هي كلمات تصبح تسميات لكل مخلوق ، وكائن ، ونشاط ، وجميع الأحداث في العالم. نمت هذه الأسماء نتيجة لتنوع الحياة البشرية المعقدة. أحياناً يجد البشر صعوبة في تسمية واحد تلو الآخر. بهذه الطريقة تظهر أسماء المجموعات مثل الحيوانات والنباتات وأنواع أخرى.

“Penamaan merupakan proses pencarian simbol bahasa yang berfungsi untuk menggambarkan objek, konsep, proses dan sebagainya; biasanya dengan memanfaatkan perbendaharaan yang ada; antara lain dengan mengubah kemungkinan makna atau dengan penciptaan kata atau kelompok kata”.⁴²

⁴¹ Ogden dan Richards, *Teori Semantik Segitiga*, 1972, dikutip oleh J.D. Parera, “Teori Semantik”, (Jakarta: Erlangga, 2004), hlm. 28-31.

⁴² Kridalaksana Harimurti, *Kamus Linguistik*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2009), Cet. Ke- 4, hlm.54

يمكن أن يكون الاسم أيضاً بمثابة مصطلح. تصبح هذه المصطلحات واضحة عند تعريفها ، مثل الأسماء. المصطلح هو نفسه التعريف ، لهذين الشيئين حدود حول الكلمة والحدث والعملية.

كظاهرة ثقافية ، اللغة ديناميكية. وذلك لأن اللغة تنمو وتتطور بما يتناسب مع التنوع المتزايد لتصورات الإنسان للعالم المصغر. ستتغير الأسماء من وقت لآخر لأن عنصر الأسماء عنصر لغة غير مستقر.

3. أنواع دلالات الألفاظ

بناءً على المناقشة أعلاه ، تم توضيح أن العديد من اللغويين مهتمون بدراسة علم الدلالة. من بينهم عالم اللغويات من سهول أوروبا ، وهو جون ليونز ، يقسم أنواع علم الدلالة إلى 5 أجزاء بما في ذلك:⁴³

1. دلالات لغوية
2. دلالات فلسفية (دلالات منطقية)
3. دلالات الأنثروبولوجيا (دلالات أنثروبولوجية)
4. دلالات نفسية
5. دلالات الأدب

على غرار رأي جون ليونز أعلاه ، وفقاً لـ Coseriu و Geckeler المقتبس من (Winfried Not 2006) ، قسم الدلالات إلى 3 أجزاء بما في ذلك:

1. دلالات لغوية
- 2- الدلالات المنطقية

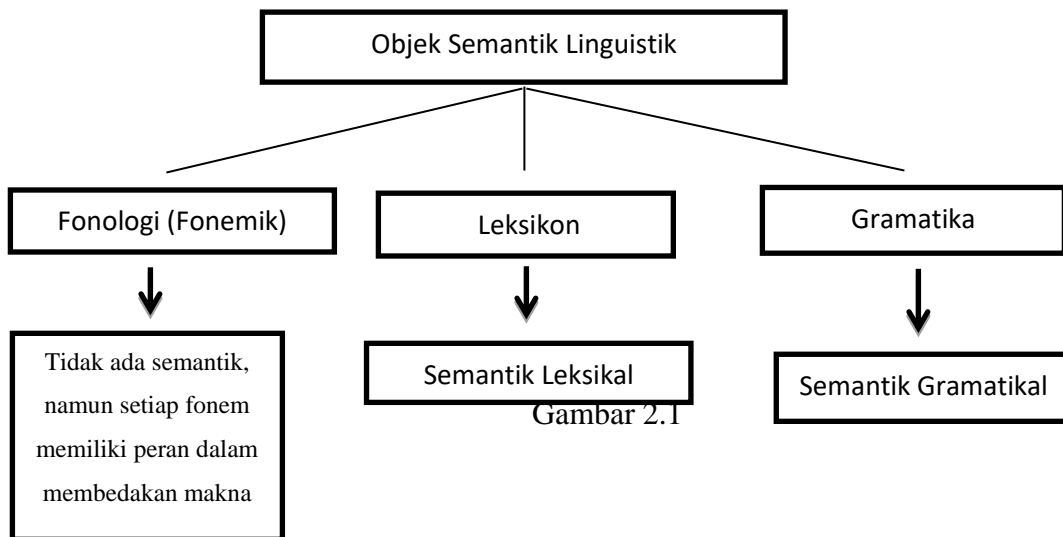
⁴³ John Lyons, *Introduction to Theoretical Linguistic*, Terj. Majid Abdul Halim Mahisyah dkk, 'ilm al-Dilalah, (Basrah: Kuliah al-Adab, 1980), hlm. 7.

3. دلالات عامة (دلالات عامة)

بناءً على المشكلات التي ناقشها الباحث في هذه الرسالة ، يختار الباحث نوعاً من عدة أنواع من الدلالات التي تم وصفها أعلاه ، وهي الدلالات اللغوية. لأنه وفقاً لفيرهار ، فإن مناقشة المعنى تمس جزءاً كبيراً من المستوى اللغوي. بدءاً من أدنى شيء وهو المعجم. حيث يوجد معنى ويسمى المعنى المعجمي.

على مستوى التشكل والبناء ، هناك أيضاً معنى يسمى المعنى البنيوي. علم الدلالات اللغوية هو نهج دلالي يعتمد على النظرية اللغوية الحديثة. ومن النقاط المحورية دراسة المعاني اللغوية على مستوى التحليل ، وهي: علم الأصوات ، وعلم التشكل ، والنحو.

Objek simantik ini dapat dilihat pada bagan berikut ini:



Semantik (sumber: desain dikutip dari tinjauan historis dan aplikatif

Muhammad Kholison, 2016)

يظهر الرسم البياني أعلاه الكائنات الدلالية. لذلك ، بشكل عام ، تنقسم الدلالات اللغوية إلى قسمين ، وهما كالتالي:

1. معجم المعاني

الدلالات المعجمية هي دراسة المعنى الوارد في معجم اللغة.⁴⁴ تتعلق هذه الدلالات أيضًا بكلمة ، أو علاقة المعنى بين الكلمات. لذا فإن هذه الدلالات تفحص المعنى المرتبط بالمعنى.

2. دلالات نحوية

الدلالات النحوية هي حقل دلالي يدرس معنى وحدات اللغة فوق مستوى الكلمة مثل العبارات والجمل والجمل التي تشمل أيضًا الصوتيات والصرف والنحو الذي طوره Agirdas Julien Greimas.

ركز هذه الدلالات اللغوية على الجهود المبذولة لوصف المعاني التي تحتوي عليها الوحدات اللغوية مثل الصرفيات والكلمات والعبارات والجمل والجمل والخطابات التي تعتبر مهمة لإتقانها. بناءً على هذا التفسير ، صنف Verhaar الدلالات (المعنى) إلى نوعين ، وهما: المعنى المعجمي والمعنى النحوي.

وأما فايز الداية فيقسم المعنى إلى أربعة أجزاء ، وهي: المعجم (الدلالة الجمعية) ، والمعنى الصرفي (الدلالة الشرعية) ، والمعنى النحوي (الدلالة النحوية).⁴⁵ المعنى السياقي (الدلالة السياقية). وفيما يلي شرح لأجزاء المعنى الأربعة عند فايز الضية: أ. المعنى المعجمي (الدلالة الجمعية).

⁴⁴ Abdul Chaer, *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 8.

⁴⁵ Fayiz al-Dayah, *‘Ilm al-Dilalah al-‘Arabi al-Nazhariyyah wa al-Tathbiq*, (Beirut: Dar al-Fikr al-Mu’ashir, 1985), cet. Ke-1, hlm. 20.

المعنى المعجمي هو المعنى الأساسي للكلمة وفقاً للقاموس. يمكن أيضاً تفسير هذا المعنى على أنه معنى كلمة بشكل مستقل عن سياق الجملة دون علاقته بالكلمات الأخرى في بنية الجملة.⁴⁶

يعرّف رأي آخر أيضاً أن المعنى المعجمي هو معنى الكلمة عندما تكون الكلمة منفصلة ، إما في شكل كلمة أو في شكل علامة ، والتي لها معنى دائم إلى حد ما ، كما تقرأ في قواميس لغة معينة. يقال إنه قائم بذاته لأن معنى الكلمة يمكن أن يتغير عندما تكون الكلمة موجودة بالفعل في الجملة. وفي الوقت نفسه ، فإن المقصود بالمعنى النحوي هو المعنى الذي يظهر كنتيجة لوظيفة الكلمة في الجملة.

في اللغة الإندونيسية ، على سبيل المثال ، "جزء من الجسم من الرقبة إلى أعلى" هو المعنى المعجمي لكلمة "رأس". وفي الوقت نفسه ، فإن معنى "الرئيس" أو "القائد" ليس معنياً معجمياً ، لأنه للتعبير عن معنى "الرئيس" أو "القائد" ، يجب أن تكون كلمة "رئيس" مصحوبة بعناصر أخرى ، مثل عبارة "رئيس المدرسة" أو "رئيس المكتب".⁴⁷ في اللغة العربية على سبيل المثال كلمة "ضرب" في القاموس معجم الواسط لها أكثر من 30 معنى من بينها المعاني: حرك ، انطلق ، اضرب ، نصب ، اطبع ، امزج ، ألزم ، وغيرها. ثم لكلمة "فتح" عشرة معانٍ ، من معانيها ما يلي: الفتح ، والاستكشاف ، والالتفاف ، والمساعدة ، والحكم ، والقهر ، وغيرها.

ب. المعنى النحوي (الدلالة النحوية).

⁴⁶ Pateda, *Semantik...*, hlm. 119 .

⁴⁷ Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 269.

المعنى النحوي هو المعنى الذي يظهر كنتيجة لعملية نحوية ، بمعنى آخر المعنى النحوي هو المعنى الناتج عن استخدام الكلمات في الجمل المكتوبة أو المنطوقة على مستوى التحليل أو التركيب.⁴⁸

“Makna gramatikal merupakan suatu perangkat makna kalimat yang tertutup. Hal ini menunjukkan bahwa setiap bahasa terbatas dan tidak dapat berubah atau diganti dalam waktu yang lama. Oleh sebab itu, makna gramatikal sebuah bahasa dapat dikaidahkan.⁴⁹

سيظهر المعنى النحوي عندما تكون هناك عملية نحوية ، مثل الإلصاق أو إعادة التكرار أو الجمل. مثال باللغة الإندونيسية هو عملية التثبيت:

(1) كلمة "يرتدي" تعبر عن المعنى النحوي "لبس أو لبس الملابس".

(2) كلمة "حصان" تدل على المعنى النحوي "لركوب الخيل".

ج. المعنى الصرفي (الدلالة الشرعية).

المعنى الصرفي هو معنى الكلمة التي تأتي من تركيب الكلمات والكلمات ، وقد ذكر (ابن جيني) عند الحديث عن نفس التأكيد ، حيث توجد قوة المعنى أو تكرار المعنى. على سبيل المثال: قطع.⁵⁰

وقد ذكر د. إبراهيم أنيس في جملته الشهيرة "لا أصدقه ، إنه كاذب. هل يمكنك أن تتخيل أن العين يمكن تلطيخها في وسط الصحراء في غضون ثوانٍ؟! "لذا فإن كلمة كذاب (كاذب أو كاذب جدًا) لها دلالة أقوى من كلمة كاذب بنفس التركيز.⁵¹

⁴⁸ Haidar, *Ilm...*, hlm. 43.

⁴⁹ J.D Parera, *Teori Semantik*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2004), cet.ke-2, hlm. 92.

⁵⁰ السابق، ص. ١٥٥.

⁵¹ إبراهيم أنيس، *دلالة الألفاظ*، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٠ م)، الطبعة الرابعة، ص. ٤٤.

في هذه الدراسة ، تستند الأهمية المورفولوجية للجمل على الهيكل الوصفي لمعنى الكائن وتأكيده ، والمبالغة في معنى أجزاء معينة من الهيكل ، والمعنى المحدد الذي تتطلبه بنية وسياق المحادثة.

د. المعنى السياقي (الدلالة السياحية).

المعنى السياقي هو معنى كلمة في سياق متعلق بالموقف ، أي مكان ووقت وبيئة اللغة المستخدمة. يلعب السياق دورًا مهمًا جدًا في تحديد المعنى ، على سبيل المثال: يذكر الجرجاني في كتابه دلائل الإعجاز أن الكلمات الفردية لا تُصنع لمعرفة معناها بشكل مستقل ، ولكن الغرض منها هو الترتيب والترتيب معًا حتى يمكن رؤية فوائدها.⁵² وقد أوضح فتجنشتاين هذا أيضًا في بيانه الذي ينص على ما يلي: "لا تبحث عن معنى كلمة ، ولكن ابحث عن كيفية استخدام الكلمة (في السياق)".⁵³ يميز اللغويون السياق إلى 4 أنواع ، وهي على النحو التالي:⁵⁴

- (1) سياق اللغة ،
- (2) السياق العاطفي ،
- (3) سياق الموقف ، و
- (4) السياق الثقافي.

ومع ذلك ، بناءً على الشرح الموصوف أعلاه ، يتعلق الأمر بالمشكلات التي واجهها الباحثون والتي تم وصفها بإيجاز في الخلفية للمشكلات المذكورة أعلاه. لذلك هنا سيناقش الباحث الأخطاء الدلالية بالمعنى المعجمي فقط (الدلالة الجمعية).

4. معجم المعاني

⁵² Haidar *Ilm...*, hlm. 56.

⁵³ Manqur 'Abd. Al-Jalil, '*Ilm al-Dilalah Ushuluh wa Mabahitsuh fi al-Turats al-Arabi*, (Damaskus: Ittihad al-Khuttat al-'Arab, 2001), hlm. 88.

⁵⁴ Ahmad Mukhtar 'Umar, '*Ilm al-Dilalah*, (Beirut: 'Alam al-Kutub, 1998), Cet. Ke-2, hlm.

الدلالات المعجمية هي معنى عناصر اللغة التي تستخدم كرموز للأشياء والأحداث. يوضح هذا التعريف معاني الكلمات الواردة في القاموس.⁵⁵ وهكذا ، ذكر Djadjasudarma أيضًا أن هذا المعنى المعجمي يسمى معنى القاموس. على وجه الدقة ، فهذا يعني أنه يمكن البحث عن هذا المعنى في القاموس.

ليس هذا فقط ، في رأي اللغويين الآخرين ، فإن المعنى المعجمي هو المعنى الذي يتوافق مع المرجع أو المرجع أو المعنى الذي يتوافق مع ملاحظة أعضاء المعنى.⁵⁶ من بعض التعريفات أعلاه ، يمكن أن تساعدنا في فهم مفهوم المعنى المعجمي. على الأقل يمكننا دراسة أن هذه المعاني المعجمية لها خصائص يمكن أن تميزها عن المعاني الأخرى:

- (1) يرتبط المعنى المعجمي بالكلمات الواردة في القاموس أو معاني الكلمات عندما تكون منفصلة ، سواء في شكل الكلام أو في الشكل الأساسي.
- (2) معنى الكلمة وفق المرجع (المرجع) حتى ولو كانت الكلمة في سياق الكليّات.
- (3) يوجد المعنى المعجمي أيضًا في بنية أو سياق الجملة (في القاموس).

فيما يلي أمثلة على المعاني المعجمية:

رَجُلٌ	لأطراف المستخدمة في المشي أو الجري
كُرَاسَةٌ	أوراق العمل المقيدة التي يشيع استخدامها من قبل الطلاب أو طلاب الجامعات للبحث عن دروس أو دورات

⁵⁵ Djadjasudarma, *Semantik 2 ; Makna Leksikal dan Makna Gramatikal*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 16.

⁵⁶ Abdul Chaer, *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm.

مُحاضرٌ	هيئة التدريس المسؤولة عن التدريس على المستوى الجامعي
---------	--

في الجزء الثالث من الأنواع الثلاثة من أمثلة المعاني المعجمية أعلاه ، تم ذكر أن المعاني المعجمية يمكن أن توجد في الهياكل أو السياقات ، طالما بقي المعنى الذي تحتويه الكلمة عند المرجع ، يمكن تفسير ذلك من خلال الأمثلة التالية:

(١) مرض رجلي بعد أن لعب كرة القدم.

(٢) كتب التلاميذ بعض المفردات الشائعة في الكراسة.

(٣) يلقي المحاضر مادة علم الدلالة.

إذا نظرت عن كثب ، فإن كل كلمة تحتها خط في الأمثلة أعلاه تشير إلى مرجعها. كلمة "رجل" على سبيل المثال تشير إلى أحد الأطراف السفلية التي تستخدم للمشي أو الجري. تشير كلمة الكراسة إلى أوراق مجلدة يستخدمها الطلاب أو الطلاب عادةً لتسجيل الدروس أو الدورات. وتشير كلمة المحاضر إلى أعضاء هيئة التدريس المكلفين بالتدريس على مستوى الجامعة.

لوصف المعنى المعجمي ، يمكن أن يمر بعدة مراحل من التحليل ، بما في ذلك ما

يلي:⁵⁷

(أ) تحليل تعقيد المعنى المعجمي

⁵⁷ Tamam Hassan, *Al-Lughoh al- 'Arabiyah*, (Kairo: 'Alam al-Kutub , 2005) , hlm. 323-324.

ب) اشرح المعنى كما هو

ج) ربط المعنى المعجمي بثلاثة أنظمة لغوية (لفظي ، صرفي ، نحوي).

ما يميز المعجم المعجمي أن له معاني ومحتويات مختلفة. إذا كان للكلمة الواحدة مجموعة متنوعة من المعاني عند فصلها عن الهيكل ، فهذا يعني أن الكلمة تختلف أيضًا. والتنوع المقصود في هذه الكلمة هو "تعدد المعاني". لذلك ، نصح تمام حسن بعدم تجاهل معنى الكلمة ، لأن الكلمات الموجودة في القاموس لا يمكن فهمها في الاتصال إلا إذا كانت مجمعة في سياقها (سياق)

هذا ما يسمى بجودة الكلمة الموجودة في القاموس ، وهي مجموعة المفردات. ستختلف هذه السمة عندما يتم تحرير الكلمة في القاموس. والغرض منه هو تحديد المعنى بشكل صحيح ومناسب. ولتحقيق المعنى المقصود ، يجب أن تكون هذه الكلمات مغلفة بنصوص عربية من الطراز الكلاسيكي والحديث.

إذا وجدت كلمة لها معاني متعددة ، فيجب اختبار هذه الكلمة في عدة جمل سياق. لتحديد عدة سياقات ، يجب أن تقدم الجملة عددًا من المعاني ومحتوياتها في ظروف منفصلة. وللأسف صاحب مثلا هذه الكلمة لها معاني عديدة. انظر إلى الأمثلة التالية بشكل صحيح وصحيح:

Kata	Contoh	Kandungan Makna
صاحب	صاحب الجلالة	Sang pemilik Keagungan (julukan) لقب (أي ذو)
صاحب	صاحب البيت	pemilik rumah مالك
صاحب	صاحبي	teman صديق

صاحب	صاحب رسول الله	sahabat رفيق
صاحب	صاحب المصلحة	yang mengambil manfaat منتفع
صاحب	صاحب الحق	yang berhak/pemilik مستحق
صاحب	صاحب نصيب الأسد	yang membagi-bagi (yang memberikan bagian) مقتسم

وكلمة صاحب في حالة الخلوة لها معانيها السبعة السابقة ، ولم يرد ذكرها في أي من معانيها إلا المصطلح بمضفه. هذا المصطلح هو صورة بسيطة للغاية بين الصور لإدخال الكلمات في السياق. كل من أمثلة السياق هذه تحصر كلمة في معنى واحد.⁵⁸ ومثال الكلمة التالية هي كلمة ضرب وهي كالتالي:

Kata	Contoh	Kandungan Makna
ضرب	ضرب زيد عمرا	عاقب (Zaid <u>menghukum</u> Umar)
ضرب	ضرب الله مثلا	ذكر (Allah <u>menyebutkan</u> perumpamaan)
ضرب	ضرب له قبة	أقام (<u>mendirikan</u> kubah)

⁵⁸ Taman Hassan, *Maqalat Fi al-Lughah wa al-Adab*, Vol. 2, (Kairo: ‘Alam al-Ma’rifah, 2006), hlm. 303.

ضرب	ب العملة ``ضرب	صاغ (membentuk)
ضرب	ضرب له موعدا	حدد (ia <u>membatasi waktu</u>)
ضرب	ضرب في الأرض	سعى (<u>berusaha</u> di muka bumi)
ضرب	ضرب خمسة في ستة (٦X٥)	حسب (menghitung)
ضرب	ضرب الجرس	دق (bel telah berbunyi)
ضرب	ضرب عليهم الذلة أينما ثقفوا	أصاب (mereka <u>tertimpa</u> kehinaan)

سمى الدلالات المعجمية أيضاً دلالات المجال المعنى. في بعض المراجع ، يُذكر أن المجال الدلالي يُعرف أيضاً باسم الحقل المعجمي ، والفضاء الدلالي ، والمنطقة الدلالية ، والمدى الدلالي ، والفئة الدلالية ، والمجال الدلالي ، والمجال المفاهيمي ، والمجال المعجمي. بينما في الأدب العربي ، فإن مصطلح المجال الدلالي له أوجه التشابه التالية: الحق الضالعية ، والحق المعجمية ، والمجال الضالع.

في هذه النظرية ، يعرف أولمان المجال الدلالي بأنه "جزء مكمل من النظام اللغوي الذي يحلل مجالاً معيناً ينتمي إلى مجموعة كبيرة من المعاني".⁵⁹ وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ Lyons ، فإن الحقل الدلالي هو "مجموعة من أجزاء من كلمة أو معجم لغة".

المجال الدلالي أو المجال المعجمي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي ترتبط معانيها. في هذه النظرية ، يتم التأكيد على أنه من أجل فهم معنى الكلمة ، يجب على المرء أيضاً فهم مجموعة من المفردات التي ترتبط معانيها ببعضها البعض. يعد مجال المعنى أيضاً جزءاً من نظام اللغة الذي يصف الجزء من واقع الحياة في كون معين والذي يتم إدراكه من خلال مجموعة من العناصر المعجمية التي ترتبط معانيها. على سبيل المثال: أسماء الألوان (الألوان) تشكل مجالاً معيناً للمعنى ، مثل: أحمر - أزرق - أصفر - أخضر - أبيض ، وكذلك أسماء أواني المطبخ (الأدوات المطبخية) وهكذا.

وفقاً لهذه النظرية ، لفهم معنى الكلمات ، يجب على المرء أيضاً فهم سلسلة من الكلمات المترابطة لغوياً. بهذه الطريقة ، يجادل ليونز بأن معنى الكلمة (وفقاً لهذه النظرية) هو إنشاء علاقة بين الكلمة والكلمات الأخرى الموجودة في مجال دلالي. بمعنى ، المعنى هو الرابط الموجود بين عناصر اللغة نفسها.

بناءً على الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن الغرض من التحليل في المجال الدلالي هو جمع كل كلمة في مجال معين ، ثم وصف علاقتها بكلمات أخرى. وفيما يتعلق بوصف مجال المعنى ، يتفق أتباع هذه النظرية على أن المبادئ الأساسية لهذه النظرية هي كما يلي:

- (1) لا توجد وحدة معجمية (lexeme) بها أكثر من حقل دلالي واحد.
- (2) لا توجد وحدة معجمية لا يمكن أن تتطور إلا في مجالات معينة.
- (3) يجب عدم تجاهل دور السياق عند تقديم كلمة أو جملة وفقاً للسياق الذي يغطيها.

⁵⁹ Ahmad Mukhtar Umar, 'Ilmu ad-Dilalah, (Kairo: 'Alam al-Kutub, 1992), hlm. 79.

ومع ذلك ، قام بعض هؤلاء المنظرين بتوسيع المفهوم الدلالي للحقل ليشمل الفروع التالية:

(أ) الكلمات المترادفة (المترادفات) والكلمات المترادفة (التضاد). وفقًا لـ A. Jolles ، كان أول من اعتبر أن الكلمات المترادفة والكلمات مع المتضادات كانت جزءًا من دراسة مجال المعنى.

(ب) مشتقات (wazans الأوزان الاستقاقية) ، والمعروفة أيضًا باسم المعلمة الصرفية (حقول مورفو الدلالية).

(ج) أجزاء الكلام وتصنيفها نحويًا.

(د) الحقول (Sintagmatic السنتاجماتية) ، هذا الحقل يتضمن سلسلة من الكلمات التي تستخدم علاقة ، فقط أن هذه العلاقة ليست هي نفسها دائمًا في كل موقف نحوي. يجسد دبليو بورزيغ أزواج من هذه الكلمات:

Menggonggong	نباح	Anjing	كلب
Meringik	صهيل	Kuda	فرس
Membuka	يفتح	Pintu	باب
Makanan	طعام	Menyajikan	يقدم

Kaki	قدم	Berjalan	يمشي
Mobil	سيارة	Pindah	ينتقل
Mata	عين	Melihat	يرى
Telinga	أذن	Mendengar	يسمع

كان مجال نظرية المعنى الذي ابتكره جوست ترير في ثلاثينيات القرن الماضي بمثابة ذروة نجاح دراسة الدلالات البنائية.⁶⁰ يفصل ترير مفهوم حقول المعنى باعتبارها قطاعات من المفردات متماسكة بشكل وثيق. في هذه الحياكة ، يتم تقسيم مستوى معين وتصنيفه وتنظيمه بهذه الطريقة.⁶¹

5. الأخطاء الدلالية

أ. تعريف الأخطاء الدلالية

علم الدلالة هو جزء من المستويات الثلاثة للغة ، وهي علم الأصوات ، والقواعد (مورفولوجيا-تركيب) ، وعلم الدلالات.⁶² يتم تعريف علم الدلالة على أنها دراسة المعنى. لذا فإن الدلالات تعني المعنى ، والحديث عن المعنى ، وكيف ينشأ المعنى ، وكيف يتطور ، ولماذا يوجد تغيير في المعنى في اللغة.

⁶⁰ Muhammad Kholison, *Semantik Bahasa Arab Tinjauan Historis Teoritik dan Aplikatif*, (Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2016), hlm. 140.

⁶¹ Ullmann, diadaptasi Soemarsono, *Pengantar Semantik*, op.cit, hlm. 300.

⁶² Djajasudarma, *Semantik 1...*, hlm. 1.

من حيث الدلالة (علم الدلالة) هو فرع من فروع علم اللغة (علم اللغة) ، وقد قام بمفرده ودرس معنى اللغة ، سواء على مستوى المفردات (المفردات) أو على مستوى التراكيب (التركيب). أما مختار عمر فقد عرّف علم الدلالة بأنه دراسة للمعنى أو العلم الذي يناقش المعنى أو فرع علم اللغة الذي يفحص الشروط التي يجب توافرها لكشف الرموز الصوتية بحيث يكون لها معنى.⁶³

هذا العلم ليس فقط محور دراسة اللغويين ، بل هو أيضًا موضوع البحث من قبل الفلاسفة والكتاب وعلماء النفس والفقهاء وأصول الفقه وعلماء الأنثروبولوجيا وما إلى ذلك. لذلك ، فإن فهم هذا العلم متنوع للغاية. وبصرف النظر عن كونه يسمى علم الدلالة ، فإن هذا العلم يُسمى أيضًا علم الدلالة ، وعلم المعاني ، وعلم المعاني (مع المفرد ، وليس مع الجماعة ، والمعنى لأن علم المعاني هو. جزء من علم البلاغة).

ومع ذلك ، يتم وضع هذا العلم كفرع من فروع علم اللغة ، وبين علماء العرب هذا العلم هو فرع من فقه اللغة. هذا العلم هو أيضًا ذروة علم اللغة لأنه يتضمن دراسة علم الأصوات ، وعلم التشكل ، والقواعد ، وعلم أصل الكلمة ، وعلم المعجم.

يمكن أن تكون الأخطاء على المستوى الدلالي مرتبطة باللغة المكتوبة أو المنطوقة. يمكن أن يحدث هذا الخطأ اللغوي على المستويات الصوتية والصرفية والنحوية. تؤكد الأخطاء اللغوية على المستوى الدلالي على الانحرافات في المعنى ، وكلاهما يتعلق بالانحرافات في المعنى ، وعلم الأصوات ، والصرف ، والنحو. لذلك ، إذا كان هناك صوت أو صيغة كلمة أو جملة ينحرف معناها عن المعنى الذي يجب أن يكون عليه ، يتم تصنيفها في خطأ اللغة هذا الأخطاء الدلالية هي أخطاء في اختيار الكلمات الصحيحة وبما يتوافق مع المعنى المطلوب في سياق الجملة.⁶⁴

⁶³ Ahmad Muchtar Umar, 'ilm al-Dilalah, (Kuwait: Dar al-Arubah, 1982), cet. Ke-1, hlm. 11

⁶⁴ I Dewa Putu Wijana, Muhammad Rohmadi, *Semantik: Teori dan Analisis*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011), Cet. Ke-II, hlm. 19-20.

الأخطاء الدلالية هي أخطاء لا تناقش معناها فحسب ، بل تغير المعنى الوارد فيها.⁶⁵ لذا ، فإن الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون بشأن الأخطاء الدلالية هي أخطاء في اختيار معنى الكلمات. وبالتالي ، فإن تحليل الخطأ الدلالي هو تحليل للأخطاء في اختيار معنى الكلمات وفقاً لسياق الجملة.

6. تحليل الخطأ الدلالي

الأخطاء الدلالية هي أخطاء لا تناقش معناها فحسب ، بل تغير المعنى الوارد فيها.⁶⁶ تحليل الخطأ الدلالي هو تحليل للأخطاء في اختيار الكلمة الصحيحة ووفقاً للمعنى المطلوب في سياق الجملة. كما تم شرحه في الشرح أعلاه.

7. أنواع الأخطاء الدلالية

أنواع الأخطاء الدلالية هي كما يلي:

أ. دراسة الدلالات اللغوية

العلم الدلالي (المعنى) أو (دراسة المعنى) أو (فرع اللسانيات الذي يتعامل مع نظرية المعنى) أو (الجزء الذي يعلم شروط المهمة التي يجب أن تكون متوفرة في الرموز حتى يمكنها نقل المعنى).

يعتمد علم اللغة التمهيدي على النظرية اللغوية الحديثة ، أو علم يركز على دراسة المعنى اللغوي في تحليله ووجهات نظر موضوعه.⁶⁷ ينقسم موضوع الدلالة اللغوية إلى قسمين هما:

1. دلالات نحوية

⁶⁵ . محمد غفران زين العالم، علم الدلالة، ص. ١ .

⁶⁶ . محمد غفران زين العالم، علم الدلالة، ص. ١ .

⁶⁷ Muhammad Kholison, *Semantik Bahasa Arab Tinjauan Historis, Teoritik, dan Aplikatif*, (sidoarjo: CV. Lisan Arabi, 2016), Cet. Ke-1, hlm. 19.

وهو المجال الدلالي الذي يدرس معنى وحدات اللغة فوق مستوى الكلمة ، مثل العبارات والجمل والجمل ، والذي يتضمن أيضًا علم الصوتيات والصرف والنحو كما طوره Algirdas Julien Greimas.

2. معجم المعاني

وهي دراسة المعاني الموجودة في معجم اللغة. ترتبط الدلالات المعجمية أيضًا بمعنى الكلمة ، وعلاقة المعنى بين الكلمات.⁶⁸ لذلك فإن الدلالات المعجمية تتعلم المعاني المرتبطة بالكلمات.

تنقسم الأخطاء الدلالية المعجمية إلى قسمين ، هما: غموض المعنى والمصاحبة ، ويحدث غموض المعنى بسبب الصعوبات التي تنشأ في اختيار الكلمات في ربط المعاني بين كلمات الحدث. وفي الوقت نفسه ، يقسم جيمس غموض المعنى إلى أربع فئات ، وهي على النحو التالي:⁶⁹

- أ) استخدام الكلمة العامة للكلمة الخاصة
- ب) استخدام كلمات خاصة من الكلمات الشائعة
- ج) لا توجد كلمات أو جمل متجانسة
- د) غموض معنى الكلمة

ج. طريقة التعلم

يقول Webster (1980) إن الطريقة تأتي من اللغة الإنجليزية ، وهي الطريقة التي تعني طريقة منهجية وعامة للعمل مثل الطريقة التي يعمل بها العلم وهي إجابة على

⁶⁸ Abdul Chaer, *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2009), hlm. 8.

⁶⁹ Ramli, *Kesalahan Makna Leksikal pada Terjemahan Teks Bahasa Indonesia ke Dalam Bahasa Inggris*, (Universitas Lakidende Unaaha, 2013), hlm. 44.

سؤال. أما الطريقة فيعبر عنها عبد الدين تنا بالعربية ، بعدة كلمات ، وهي: `` الطريقة " ، ثم `` المنهج " ، وتعني النظام ، والوصيلة التي تعني الوسيط أو الوسيط.⁷⁰ في هذه الحالة ، الكلمة المناسبة هي "الثقافة". قال علي بن محمد الجرجاني إن الطريقة تعني الطريقة الصحيحة التي يمكن استخدامها لتحقيق الهدف.

أوضح Syaiful mustofa أن الطريقة في المصطلحات هي طريقة تدريس يستخدمها المعلمون في عملية تعلم اللغة من أجل إنشاء الأهداف التي يتعين تحقيقها.⁷¹ ثم وفقًا لـ Suyono ، فإن الطريقة هي كل التخطيط والإجراءات بالإضافة إلى خطوات أنشطة التعلم بما في ذلك اختيار طرق التقييم التي سيتم تنفيذها.⁷² من الفهم أعلاه يمكن أن نستنتج أن تعريف الطريقة هو كل ما هو موجود في كل عملية تعلم لدى الطلاب في محاولة لتحقيق هدف.

قبل أن نحدد طريقة ما ، يجب علينا أولاً معرفة مستوى تطور الطلاب وظروف الطلاب والاهتمام به ، والاهتمام بالاختلافات في قدرات الطلاب في تقديم المواد التي سنقوم بتدريسها. يجب أن ننظر أيضًا إلى حالة الطالب ، ويجب أن يكون المعلم محققًا في اختيار طريقة ما حتى يسهل على المعلم تحديد نجاح الطالب. قال سيف بحري وأسوان إن استخدام الأساليب التي لا تتفق مع أهداف التدريس سيصبح عقبة في تحقيق الأهداف التي تم وضعها (المحددة).⁷³ وبالتالي ، ستكون كل طريقة معينة مرتبطة دائمًا بالأحكام المتعلقة باختيار المواد أو الاختيار ، والتدرج ، والعرض ، والتكرار أو التدريبات مع تكرار المواد في

⁷⁰ Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), hlm. 60

⁷¹ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif* (UIN Maliki Press, 2011), hlm. 135

⁷² Suyono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2911), hlm. 32

⁷³ Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). 73

عملية التعلم. قال Syaiful Mustofa أن الطريقة كانت عبارة عن نظام من مختلف المكونات الموجودة والتي كانت مترابطة.⁷⁴

قال سري داليا إنه إذا كانت الطريقة المستخدمة للتعلم لا تتوافق مع قدرات الطلاب ، فإن ما حدث هو أنهم لا يستطيعون متابعة التعلم جيداً وأن التعلم لم ينتج عنه أي نتائج. نظراً لأن الطريقة هي المفتاح الرئيسي لنجاح التعلم ، فإن الطريقة ستساعد الطلاب بشكل كبير في فهم الدرس وستسهل على المعلمين تقديم دروسهم. إذا كان المعلم لديه معرفة عالية جداً في إتقان المادة ولكن المعلم ليس لديه طريقة جيدة ، فمن المحتمل أن يكون التعلم أقل جودة ومملاً. عند استخدام الطريقة ، يجب على المعلم أيضاً ضبط ظروف الفصل وجو الفصل الدراسي ، لأن عدد الطلاب سيؤثر على استخدام الطريقة.

أ. طريقة القراءة

1. خلفية عن طريقة القراءة

وفقاً لما قاله نازري سياكور ، فإن تطبيق الأساليب المباشرة في أمريكا في الربع الأول من القرن العشرين لم يكن سلساً كما هو الحال في أوروبا. هذا لأنه ، على عكس أوروبا ، من الصعب العثور على مدرسين للغة الأم. علاوة على ذلك ، تعتقد المؤسسات التعليمية في أمريكا بقوة أن نهج القراءة لتعلم اللغة الثانية هو أكثر فائدة من نهج التحدث (النهج الشفهي). يؤكد كولمان للمعلم أن تدريس لغة ثانية باستخدام أسلوب التحدث غير عملي ، لذا يجب على المعلمين جعل القراءة محور التركيز والانتباه.⁷⁵

منذ عام 1929 ، بدأ استخدام طريقة القراءة في المدارس الثانوية والكليات في جميع أنحاء الولايات المتحدة ، بهدف إعطاء الطلاب والطلاب القدرة على فهم النصوص العلمية التي يحتاجونها لدراساتهم. ثم تبدأ هذه الطريقة من الاعتقاد بأن القراءة هي بداية كل

⁷⁴ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif* (UIN Maliki Press, 2011), hlm. 145

⁷⁵ Nazri Syakur, *Kognitivisme Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta PT.Pustaka Insan Madani, 2009), hlm. 43

المعرفة ، لأن كل المعرفة تقريبًا مكتوبة في كتاب ، وبالتالي فإن طريقة القراءة هذه سيتمكن الطلاب من إتقان كل إتقان في اللغة.

2. خصائص طريقة القروية هي:

أ. عادةً ما تبدأ هذه الطريقة بإعطاء تمرين موجز لتدريب الطلاب على مهارات التحدث ثم الاستماع إلى بضع جمل بسيطة وقول الكلمات والجمل حتى يتمكن الطلاب من تكوين جمل.

ب. بعد أن يتدرب الطلاب على نطق بضع جمل ثم يقرأونها في النص المعلم هو المسؤول عن تطوير بعض مهارات القراءة بصمت للطلاب

ج. بعد ذلك قام الطلاب بقراءة النص مع قراءة جهرية متبوعة بعدة أسئلة حول النص لتقوية الفهم.

3. مزايا طريقة القرعة عند محمد مكيم الدين:

أ. يتم تدريب الطلاب على فهم أو تحليل النصوص ليس من خلال الترجمة

ب. يمكن للطلاب إتقان المفردات بشكل صحيح

ج. يمكن للطلاب أن يفهموا جيدًا استخدام النحو والصرف.⁷⁶

4. نقاط ضعف طريقة القرعة عند فؤاد أفندي هي:

أ. الطلاب أقل مهارة في الكتابة الحرة

ب. الطلاب ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث

ج. سيكون الطلاب أقل قدرة على التعبير عن الأفكار سواء كتابيًا أو شفهيًا.⁷⁷

⁷⁶ Muhammad Makimmudin, *Metode Pengajaran Bahasa*, hlm. 52

⁷⁷ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), hlm.116

ووفقاً لمنير ، فإن القرواعة تنقسم أساساً إلى قسمين ، وهما: القروعة الشاملة والقرية الجهرية. ومعنى القراءة الصامتة فهم المعنى الوارد في نص القراءة ، والقراءة الجهرية هي القراءة بالتركيز على أنشطة الأعضاء الناطقين كالشفاه أو الكلام الذي يصدر صوتاً.⁷⁸

وقال منير إن خطوات ممارسة التعلم باستخدام طريقة القرعة هي كالتالي: أولاً ، يقوم الباحث بإعداد نص قراءة يتناسب مع واقع الطلاب ، أي أن يكون متوافقاً مع متوسط قدرة الطلاب ، حسب مستوى تطور العقل والنفسي وليس المالح. للطلاب. ثانياً ، يطلب الباحث من جميع الطلاب القراءة بصمت ، ثم اختيار دقة حروف العلة أثناء التفكير في المعنى الوارد. ثالثاً ، بعد أن يُعتقد أن جميع الطلاب قد قرأوا في لحظة ، يطلب الباحث من بعض الطلاب القراءة بالتناوب والبعض الآخر يستمع بعناية. رابعاً ، عندما يقرأ الطلاب ، يقوم الباحث بتدوين ملاحظات حول نتائج القراءة ، على سبيل المثال حول الكلمات التي تُقرأ غالباً بشكل خاطئ ، أو الحروف التي تعتبر أقل قدرة على القراءة بطلاقة. خامساً: يصحح الباحث الكلمات الخاطئة التي قرأها الطلاب السابقون. سادساً ، بعد ذلك يقوم الباحث بإجراء مراجعة ويفتح الفرصة لطرح سؤال وإجابة مناقشة حول الموضوعات التي تمت مناقشتها سابقاً.

من خلال خطوات تعلم طريقة القراءة أعلاه ، فإن هذه الخطوات أكثر ملاءمة للاستخدام على مستويي المتوحد والمعتقد ، في الواقع يمكن استخدام طريقة القروية على أي مستوى مثل مستويات المبتدي والمتوسط والمتقدم. ومع ذلك ، فإن ما يميز هذه المستويات هو أهداف ومبادئ التعلم. قال دانو سليمان إنه باستخدام طريقة القيرو فإننا نولي مزيداً من الاهتمام للطرق أو الأساليب التي توضح مدى سهولة فهم الطلاب لما شرحناه. يجب أيضاً

⁷⁸ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta PT.Fajar Intrapratama Mandiri, 2017), hlm. 136

تعديل اختيار الطريقة وفقًا لمستوى قدرة الطلاب ، بحيث يمكن متابعة التعلم المباشر بشكل صحيح حتى النهاية. إذا كانت الطريقة المطبقة لا تتوافق مع مستوى قدرة الطلاب ، فإن ما يحدث هو أنهم لا يستطيعون متابعة التعلم جيدًا ولا يقدمون أي فائدة للطلاب.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. البحث والتصميم

1. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. يسمى من بحث نوعي لأنه في جمع البيانات وتفسيرها لا يستخدم الباحث الصيغ الإحصائية.¹ البحث الكيفي هو البحث يهدف إلى فهم الظاهرة التي تعاني منها الموضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والدافعية والعمل وغيرها.² ابنو ، على الإطلاق. في Ainin البحث الكيفي هو البحث الذي تعبير بياناتها في شكل لفظي وتحليلها بدون استخدام التقنيات الإحصائية.³ وفقا لبودجان وتايلور في سيتادي أن البحث الكيفي هو إجراء البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك يمكن ملاحظتها حتى يكون الغرض من هذه الدراسة هو فهم

¹ Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang : Hilal Pustaka, 2010), hlm. 12

² Laxy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.6

³ M. Ainin, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm.12

بعض الأفراد والخلفية كلها.⁴ وبالتالي ، البحث الكيفي هو البحث الذي في جمع وتفسير البيانات لا تستخدم الصيغ الإحصائية.

يستخدم التحليل الكيفي في هذا البحث عندما نبحت عن الأخطاء الإملائية والدلالة في الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في عام 2017-2019 م وتصنيف كل هذه الأخطاء حسب النوع وكذلك تقديم مبررات للأخطاء.

2. تصميم البحوث

وفي الوقت نفسه ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي في شكل وثيقة يعني الرسالة العلمية باللغة العربية ، لذلك فإن هذا البحث يستخدم تصميم البحث في مكتبة الأبحاث أو غالباً ما يشار إليه بالأبحاث أو بحث المكتبات.

تحد أبحاث المكتبة من أنشطتها إلى مواد المكتبة فقط دون الحاجة إلى البحث الميداني. يستفيد أبحاث المكتبة من المصدر المكتبة للحصول على بيانات البحث.⁵

⁴ Bambang Setiadi. *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing (Pendekatan Kuantitatif dan Pendekatan Kualitatif)*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 219.

⁵ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm. 2

ب. نهج البحث

إجراءات هذا البحث باستخدام منهج الكيفي متضمن في البحث اللغوي. وقال بويدان وتايلور ، وفق ما نقلته يوسنيتا نوفانداري في الرسالة العلمية بعنوان "تحليل الأخطاء الإملائية في الرسالة العلمية قسم اللغة والأدب الأندونيسية كلية الآداب واللغات بجامعة يوجياكارتا "إن النهج الكيفي هو إجراء البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوكيات التي لوحظت.⁶ اختيار النهج الكيفي لأن المشكلة قد يبحث في شكل بيانات (الرسالة العلمية) في التفسير باستخدام الكلمات.

ج. منهجية البحث

المنهجية هي طريقة أو إجراءات في عملية البحث.⁷ وفقا مارديالس المنهجية هي طريقة أو إجراءات لمعرفة شيء ما بالخطوات المنهجية ، الطريقة تعني طريقة عمل منهجية ، يتم تعريف الطريقة هنا كطريقة أو فني يتم إجراؤه في عملية البحث.⁸

⁶ Skripsi Yusnita Nofiandari yang berjudul, *Analisis Kesalahan Ejaan Pada Skripsi Mahasiswa Prodi Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015*, hlm.21.

⁷ Margono, *Metodologi Penelitian pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hlm. 1

⁸ Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 24

وفقا Dzakiah المنهجية هو الطريقة يعني استقصاء منهجي وصياغة الطريقة التي سيتم استخدامها في البحث.⁹ في حين أن البحث هو البحث الطبيعي والتحري والتجربة في حقل معين ، للحصول على حقائق أو مبادئ جديدة تهدف إلى اكتساب فهم جديد ورفع مستوى العلم والتكنولوجيا.¹⁰ لذا ، فإن منهجية البحث هي محاولة أو طريقة يقوم بها الباحث للحصول على حقائق جديدة التي تهدف إلى اكتساب فهم جديد ورفع مستوى العلم والتكنولوجيا.

في هذا البحث ، طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الوثائق. طريقة الوثائق هي جمع البيانات المطبوعة. حسب Arikuntoro Suharsimi ، فإن طريقة الوثائق هي يبحث على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، نسخ ، كتب ، رسائل أو مجلات ، نقوش ، محاضر اجتماعات ، legger ، أجندة ، وما إلى ذلك.¹¹

⁹ Zakiah Daradjat, *Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.1

¹⁰ Margono, *Op.Cit*, hlm.2

¹¹ Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 234

من حيث الغرض ، فإن هذا البحث هو وصفي ، وهو جمع البيانات أو المعلومات التي يجب جمعها وشرحها وتحليلها.¹² في هذا البحث يقوم الباحث بتحليل الأخطاء في الإملائية والدلالة في الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية.

د. تقنية جمع البيانات

التقنية في هذا البحث هي تقنية القراءة. تقنية القراءة بشكل القراءة متكرر بعناية، الرسالة العلمية لطلبة الذين بحثوا في هذه الحالة هو تخصص في خريجي التعليم الخريجين عام 2017-2019 بعدد 10 رسالات علمية. ثم التقنية التالية هي تقنية الكتابة. بعد قراءة الرسالة العلمية بعناية من الطلبة الذين بحثوا الباحثين ثم تسجيله في دفتر الملاحظات. البيانات التي تم جمعها ، ثم تحليلها ووصفها. ثم بعد تحليلها ووصفها يتم تصحيح الخطأ.¹³

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو احدى من الأنشطة البحثية الهامة جدًا والحاسمة. من خلال هذا النشاط التحليلي ، تصبح البيانات والمعلومات التي تم جمعها أكثر جدوى في هذا البحث، يمكن تحليل البيانات باستخدام نهج الكمي والكيفي. يتم تحليل البيانات بشكل الكمي ،

¹² S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 8

¹³ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2010), hlm. 131

إذا كانت البيانات التي تم تحليلها في شكل أرقام. وفي الوقت نفسه ، يتم تحليل البيانات الكيفي ، إذا كانت البيانات ليست في شكل أرقام ، ولكن في شكل ظواهر أو سلوكيات ينبغي تقديمها في شكل مقالات.

Moh Ibnu ، وآخرون قال عينون بشكل عام ، يمكن تجميع خطوات تحليل البيانات في ثلاث مراحل ، وهي مرحلة إدارة البيانات هي المرحلة الأولية لعملية تحليل البيانات. وتشمل: الفحص والتحرير ووضع العلامات والتشفير. تعتبر مرحلة تنظيم البيانات واحدة من الخطوات المهمة في تحليل البيانات. تشمل أنشطة تنظيم البيانات التجميع والتبسيط وعرض البيانات وتطبيق التحليل الإحصائي الاستدلالي (إذا كانت البيانات التي تم تحليلها هي الكمية. ومرحلة اكتشاف النتائج ، ترتبط هذه المرحلة بمحاولة الباحث تفسير نتائج التحليل.¹⁴

¹⁴ Ibid, hlm.131-132

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج البحث

1. البيانات من الرسالة العلمية لطلاب الجامعة

التحليل هو تحقيق الحدث لمعرفة الوضع الحقيقي.¹ نتائج البحث حول أخطاء كتابة الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج وهي كما يلي:

أ) البحث العلمي لأنا موليانا، بموضوع :

ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجية البحث الجماعي للتعلم التعاوني لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية باندار لامبونج

(1) الكتابة

النمرة	الصفحة	الخطأ	الصحيح
1	الموضوع	كلمة شكر وتقدير	كلمة شكر وتقديم
2	7	الحلق	الحلق
3	13	جميع الفصول	جميع الفصول

¹Dep. Dik. Nas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 43

شخصية	شخصية	19	4
لفهم المعنى القراءة	لفهم المهني القراءة	23	5
لذلك	لذلك	24	6
فيها	فيهي	26	7
بعض أو جميع المجموعات	بعض أة جميع المجموعات	37	8
تلاحظ	تلاحظ	39	9
المعنى	المهني	41	10
القواعد أو التركيب	القواعد أة تركيب	51	11
في دورتين	في دوه تين	93	12

(2) همزة القطع

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	ملخص	الاختبار	الاختبار
2	5	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
3	12	الى المدرس	إلى المدرس
4	19	للامتحان	للإمتحان
5	21	الى القارئ	إلى القارئ
6	23	الى الصوت	إلى الصوت
7	50	الى	إلى
8	56	الى	إلى
9	61	الى	إلى

إلى	إلى	74	10
أخرى	إخرى	83	11
إلى	إلى	88	12

(3) اختزال الحروف في الكلمة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	5	تعليم اللغة العلبية	تعليم اللغة العربية
2	7	التي ليها	التي لها
3	8	التي ليها	التي لها
4	الباب الثاني	في معجم	في معجم
5	33	في ههذه	في هذه
6	44	إذان	إذا
7	66	التعلم	التعليم
8	68	فئي القراءة	في القراءة

(4) زيادة الحروف في الكلمة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	الغلاف	رادين إنتان	رادين إينتان
2	إهداء	الحاجة حسن	الحاجة حسنة
3	32	تطوى	تطوري
4	41	باتراتيحية	باستراتيجية

5	45	ملاحظة ع عملية التعلم	ملاحظة عن عملية التعلم
---	----	-----------------------	------------------------

(5) الدلالية

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	الغلاف	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
2	ملخص	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
3	تصديق	رئيس المناقشة	رئيسة المناقشة
4	تصديق	الممتحن	المناقش
5	ترجمة الباحثة	بكلية التربية والتدريس	بكلية التربية والتعليم
6	ترجمة الباحثة	بقسم اللغة العربية	بقسم تعليم اللغة العربية
7	كلمة شكر وتقديم	بقسم اللغة العربية	بقسم تعليم اللغة العربية
8	كلمة شكر وتقديم	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
9	كلمة شكر وتقديم	كلية التربية	كلية التربية والتعليم
10	كلمة شكر وتقديم	قسم اللغة العربية	قسم تعليم اللغة العربية
11	كلمة شكر وتقديم	بكلية التربية والتدريس	بكلية التربية والتعليم
12	كلمة شكر وتقديم	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
13	كلمة شكر وتقديم	بقسم اللغة العربية	بقسم تعليم اللغة العربية
14	مقدمة	المدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
15	3	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
16	4	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
17	9	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
18	10	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة

بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	مشكلة البحث	19
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	15	20
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	35	21
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	45	22
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	48	23
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	53	24
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	54	25
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	61	26
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	62	27
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	66	28
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	67	29
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	68	30
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	84	31
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	88	32
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	93	33
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	97	34
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	98	35
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	98	36
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	99	37

(6) المصطلحات

النمرة	الصفحة	الخطأ	الصحيح
--------	--------	-------	--------

1	15	واستنادا على	واستنادا إلى
2	98	استنادا على	استنادا إلى
3	98	استنادا على	استنادا إلى

ب) البحث العلمي لريا عملية، بموضوع:

تطبيق استراتيجية البطاقة الومضية والألغاز لترقية استيعاب المفردات لدي طلاب الصف السابع

"أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية القدسية كودوس فلناكان راتوا كوتابومي لامبونج الشمالية

(1) الكتابة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	كلمة الشكر	لمفونج	لامبونج

(2) همزة القطع

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	13	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
2	14	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
3	18	الاستماع	الإستماع
4	20	الاستماع	الإستماع
5	21	الاستماع	الإستماع
6	22	الاستماع	الإستماع

الإستماع	الاستماع	24	7
الإستماع	الاستماع	26	8
الإستماع	الاستماع	27	9
الإستماع	الاستماع	34	10
إلى	الى	38	11

(3) الدلالية

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	ملخص البحث	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
2	ترجمة الباحثة	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
3	ترجمة الباحثة	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
4	ترجمة الباحثة	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
5	كلمة الشكر	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
6	كلمة الشكر	قسم اللغة العربية	قسم تعليم اللغة العربية
7	مقدمة	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
8	11	في المدرسة الثانوية	في المدرسة المتوسطة
9	11	في المدرسة الثانوية	في المدرسة المتوسطة
10	38	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
11	38	في المدرسة الثانوية	في المدرسة المتوسطة
12	39	في المدرسة الثانوية	في المدرسة المتوسطة
13	42	بالمدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
14	44	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة

المدرسة الثانوية	المدرسة العالية	44	15
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	44	16
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	45	17
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	46	18
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	47	19
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	50	20
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	51	21
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	52	22
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	53	23
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	54	24
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	55	25
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	56	26
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	57	27
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	58	28
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	60	29
في المدرسة المتوسطة	في المدرسة الثانوية	الخلاصة	30
في المدرسة المتوسطة	في المدرسة الثانوية	الإقتراحات	31

(4) المصطلحات

الصحيح	الخطأ	الصفحة	التمرة
استنادا إلى	استنادا على	11	1
تستند إلى	تستند على	27	2

(ج) البحث العلمي لرفقي فريندرا، بموضوع :

طريق طريقة سمعية وسفوية لترقية مهارة الاستماع اللغة العربية تلاميذ الثناوية الاسلامية

مدرسة الحكمة بندار لامبونج

(1) الكتابة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	الغلاف	سفوية	شفوية
2	ملخص	لانبونج	لامبونج
3	ملخص	لمبونج	لامبونج
4	4	السامية السيفوية	السمعية الشفوية
5	4	طريقة السامية والسيفوية	طريقة السمعية والشفوية
6	4	السمعية والسيفوية	السمعية والشفوية
7	8	السامية والصفوية	السمعية والشفوية
8	8	طريقة السامية والسيفوية	طريقة السمعية والشفوية
9	افتراض البحث	السمية والصفوية	السمعية والشفوية
10	فوائد البحث	طريقة السمعية والصفافية	طريقة السمعية والشفوية
11	فوائد البحث	طريقة السمعية والوصفوية	طريقة السمعية والشفوية

(2) همزة القطع

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	الغلاف	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع

2	ملخص	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
3	ملخص	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
4	2	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
5	2	الاستماع	الإستماع
6	2	الاستماع	الإستماع
7	3	الاستماع	الإستماع
8	6	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
9	8	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
10	8	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
11	افترض البحث	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
12	فوائد البحث	في الاستماع	في الإستماع
13	فوائد البحث	في الاستماع	في الإستماع
14	10	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
15	12	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع

(3) زيادة الحروف في الكلمات

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	ملخص	الإلامية	الإسلامية
2	إهداء	الأساتذ	الأساتيد
3	مقدمة	يحتج	يحتاج
4	6	بندر لامبونج	بندار لامبونج
5	مشكلة البحث	بندر لامبونج	بندار لامبونج

بندار لامبونج	بندار لمبونج	21	6
بندار لامبونج	بندار لمبونج	22	7
بندار لامبونج	بندار لمبونج	24	8
بندار لامبونج	بندار لمبونج	28	9

(4) الدلالية

التمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	السيرة الذاتية	كلية التربية وإتعليم	كلية التربية والتعليم
2	4	في متس الحكمة	في المدرسة المتوسطة الحكمة
3	6	في متس الحكمة	في المدرسة المتوسطة الحكمة
4	8	متس الحكمة	في المدرسة المتوسطة الحكمة
5	مشكلة البحث	م.ط. الحكمة	المدرسة المتوسطة الحكمة
6	36	متس	المدرسة المتوسطة

(5) المصطلحات

التمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	18	واستنادا على	واستنادا إلى
2	18	واستنادا على	واستنادا إلى

(د) البحث العلمي لإيكا ماركيناتا، بموضوع:

تطبيق طريقة Drill لترقية المفردات وسيطرتها لدى تلاميذ الصف الخامس ب بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية 06 بندار لامبونج

(1) الكتابة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	إهداء	الي الله	إلى الله
2	3	باستخدام	باستخدام
3	9	سمس	شمس
4	10	والفحم المسموع	والفهم المسموع
5		تختار	تختار
6	37	من حلال	من خلال
7	56	واحلاق الكريم	وأخلاق الكريم
8	70	الحدوال	الجدوال
9	93	الحدول	الجدوال

(2) همزة القطع

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	ملخص	الى	إلى
2	ملخص	الإبتدئية	الإبتدائية
3	ترجمة الباحثة	الى	إلى
4	50	الى	إلى

(3) اختزال الحروف في الكلمة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	53	التلاميذ	التلاميذ

(4) زيادة الحروف في الكلمة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	الغلاف	لامبوج	لامبونج
2	ملخص	اسالب جمع البيانات	اساليب جمع البيانات
3	إهداء	لامبوج	لامبونج
4	كلمة الشكر	رادين انتان	رادين إيتان
5	توضيح الموضوع	بالمدرسة الابتدائية	بالمدرسة الابتدائية
6	تطبيق	بالمدرسة الابتدائية	بالمدرسة الابتدائية
7	3	بالمدرسة الابتدائية	بالمدرسة الابتدائية
8	3	بالمدرسة الابتدائية	بالمدرسة الابتدائية
9	3	بندر لامبونج	بندار لامبونج
10	3	وهذ هو الشباب	وهذا الشباب
11	3	بندر لامبونج	بندار لامبونج
12	5	كلغة ثانية	كاللغة ثانية
13	7	التلاميذ قدرون على	التلاميذ قادرون على
14	8	إذا كنت	إذا كانت
15	10	بمدرسة الابتدائية	بمدرسة الابتدائية
16	10	بندر لامبونج	بندار لامبونج

بمدرسة الابتدائية	بمدرسة الابتدائية	13	17
بندار لامبونج	بندر لامبونج	13	18
الجدوال	الجدول	17	19
بمدرسة الابتدائية	بمدرسة الابتدائية	50	20

(5) الدلالة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	الغلاف	بالمدرسة الابتدائية	بالمدرسة الابتدائية
2	كلمة الشكر	قسم اللغة العربية	قسم تعليم اللغة العربية
3	ترجمة الباحثة	بمدرسة الثانوية	بمدرسة المتوسطة
4	ترجمة الباحثة	بمدرسة العالية	بمدرسة الثانوية
5	ترجمة الباحثة	قسم اللغة العربية	قسم تعليم اللغة العربية
6	ترجمة الباحثة	قسم اللغة العربية	قسم تعليم اللغة العربية
7	3	بمدرسة الابتدائية	بمدرسة الابتدائية

هـ) البحث العلمي لريا عملية، بموضوع:

المشكلات في صعوبة قراءة النصوص العربية وتحليلها لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية كوتا أغونج السنة الدراسية 2016/2015

(1) الكتابة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	كلمة الشكر	لمفونج	لامبونج

(2) همزة القطع

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	13	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
2	38	الى	إلى

(3) الدلالية

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	إعداد	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
2	كلمة الشكر	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
3	مقدمة	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
4	مقدمة	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
5	10	في المدرسة الثانوية	في المدرسة المتوسطة
6	11	في المدرسة الثانوية	في المدرسة المتوسطة
7	11	في المدرسة الثانوية	في المدرسة المتوسطة
8	11	في المدرسة الثانوية	في المدرسة المتوسطة
9	38	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
10	38	في المدرسة الثانوية	في المدرسة المتوسطة

(4) المصطلحات

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	11	استنادا على	استنادا إلى
2	27	تستند على	تستند إلى

(و) البحث العلمي لسري رهايو، بموضوع:

التحليل التقبلي بين النعت في اللغة العربية و Adjektive في اللغة الإندونيسية وتخطيط

تدريسه

(1) الكتابة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	ترجمة الباحثة	لامبونج الشرفية	لامبونج الشرقية
2	ترجمة الباحثة	معهد العسر المدينة	معهد العصر المدينة

(2) زيادة الحروف في الكلمات

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	ترجمة الباحثة	بند لامبونج	بندار لامبونج

(ز) البحث العلمي لدوي مولياي أنجيني، بموضوع:

تحليل المحتوى القياسي لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي 2013 (K13)

لمادة اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

(1) الكتابة

النمرة	الصفحة	الخطأ	الصحيح
1	ملخص	للصف الأول بالمدرسة	للصف الأول بالمدرسة
2	11	هذه البحث	هذا البحث
3	16	تغطي	تعطى

(2) زيادة الحروف في الكلمات

النمرة	الصفحة	الخطأ	الصحيح
1	كلمة الشكر	بندر لامبونج	بندار لامبونج
2	3	والقيم الإلهية الثابتة	والقيام الإلهية الثابتة
3	28	غطى	أعطى
4	70	بندر لامبونج	بندار لامبونج
5	71	بندر لامبونج	بندار لامبونج
6	71	بندر لامبونج	بندار لامبونج
7	72	بندر لامبونج	بندار لامبونج
8	72	بندر لامبونج	بندار لامبونج
9	72	بندر لامبونج	بندار لامبونج

بندار لامبونج	بندر لامبونج	73	10
بندار لامبونج	بندر لامبونج	73	11
قامت	قمت	73	12
بندار لامبونج	بندر لامبونج	73	13
بندار لامبونج	بندر لامبونج	74	14
بندار لامبونج	بندر لامبونج	75	15
بندار لامبونج	بندر لامبونج	75	16
بندار لامبونج	بندر لامبونج	75	17

ح) البحث العلمي لميسليلا نونا أفىكا، بموضوع:

ترقية سيطرة المفردات من خلال استخدام وسائل بطاقة الومضية (Flash Card) لدى طلبة

الصف السابع الثنوي مدرسة مشارق الأنوار بابدار لمبونج السنة الدراسية 2017-2018

(1) الكتابة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	كلمة الشكر	محمد مكري الماجستير	محمد مكري الماجستير
2	كلمة الشكر	خير الأنوار الماجستير	خير الأنوار الماجستير

(2) الهمزة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
--------	--------	--------	--------

1	5	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
---	---	----------------	----------------

(3) اختزال الحروف في الكلمة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	5	بلندار لامبونج	بندار لامبونج
2	15	مفروقات	مفردات

(4) زيادة الحروف في الكلمة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	الغلاف	بابدر لامبونج	بندار لامبونج

(5) الدلالية

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	الغلاف	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
2	ترجمة الباحثة	بمدرسة الثانوية	بمدرسة المتوسطة
3	ترجمة الباحثة	في لمدرسة العالية	بالمدرسة الثانوية
4	ترجمة الباحثة	كلية التربية والتدريس	كلية التربية والتعليم
5	كلمة الشكر	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
6	كلمة الشكر	في كلية التربية والتدريس	في كلية التربية والتعليم
7	كلمة الشكر	بقسم اللغة العربية	بقسم تعليم اللغة العربية

8	كلمة الشكر	لقسم اللغة العربية	لقسم تعليم اللغة العربية
9	كلمة الشكر	في كلية التربية والتدريس	في كلية التربية والتعليم
10	5	مدرسة الثانوية	مدرسة المتوسطة
11	45	مدرسة الثانوية	مدرسة المتوسطة

ط) البحث العلمي لديان أنجبرني فوسفينا ساري، بموضوع:

تطبيق الطريقة الإنتقائية في ترقية انجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة

الثانوية الحكومية 10 باندان لامبونج

(1) الكتابة

النمرة	الصفحة	الخطأ	الصحيح
1	23	هناك طرق متعددة	هناك طرق متعددة
2	23	هذه الطرق منها	هذه الطرق منها
3	30	تسمى بالإنشاء أو التعبير الحربي	تسمى بالإنشاء أو التعبير التحريري

(2) همزة القطع

النمرة	الصفحة	الخطأ	الصحيح
1	30	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع

(3) اختزال الحروف في الكلمة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	الغلاف	باندار لامبونج	باندار لامبونج
2	23	التييمكن	التمكن
3	40	الصف لعاشر	الصف العاشر

(4) الدلالية

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	كلمة الشكر	كرئيس الجامعة	كمدير الجامعة
2	17	في تسليم المادة المدروسة	في تعليم المادة المدرسة

(5) المصطلحات

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	98	مستندا على	مستندا إلى

ي) البحث العلمي لإرفاندي، بموضوع:

تطوير الوسائل الإعلام باستخدام Loctora Inspira لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى

تلاميذ المدرسة الإسلامية الحكومية رقم الثامنة باندار لامبونج

(1) الكتابة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	ملخص	السامنة	الثامنة
2	ملخص	السامنة	الثامنة
3	ملخص	السامنة	الثامنة
4	كلمة الشكر	لخطول الننجاح	لحصول الننجاح
5	ترجمة الباحث	السامنة	الثامنة
6	ترجمة الباحث	السامنة	الثامنة
7	تقدير	الأولي	الأولى
8	تقدير	أمي هجرية الماجستير	أمي هجرية الماجستير
9	4	السامن	الثامن
10	6	السامن	الثامن
11	9	السامن	الثامن

(2) زيادة الحروف في الكلمات

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	ملخص	وسائ التعليم	وسائل التعليم
2	1	استخدام الوسل التعليم	استخدام الوسائل التعليم

(3) الدلالية

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	تقدير	قسم التعليم اللغة العربية	قسم تعليم اللغة العربية

2	تقدير	قسم التعليم اللغة العربية	قسم تعليم اللغة العربية
---	-------	---------------------------	-------------------------

(4) المصطلحات

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	4	استنادا على	استنادا إلى
2	6	استنادا على	استنادا إلى

لذلك، فمن الضروري عقد تحليل أخطاء الكتابة المتعلقة بالحالات المذكورة. يجب تحليل الأخطاء

الكتابية حتى يتمكن الطلاب على اكتشاف الأخطاء المماثلة وعدم تكرارها للمرة الثانية.

يجب على الطلاب الانتباه نحو هذه المشكلة. لا ينبغي الاستهانة بأخطاء الكتابة لأن هذا ضعف

أو عيب في الكتابة. اليوم ما زلنا نواجه كثيرا في كتابة البحث العلمي لطلاب الجامعة، وخاصة لطلاب

كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الحكومية الإسلامية لامبونج، التي لا

تزال بها أخطاء كثيرة في الكتابة.

2. تلخيص بيانات البحث

(أ) الكتابة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	الموضوع	كلمة شكر وتقدير	كلمة شكر وتقدير

الخلق	الحلق	7	2
جميع الفصول	جميع الفصول	13	3
شخصية	شخصية	19	4
لفهم المعنى القراءة	لفهم المهني القراءة	23	5
لذلك	لذلك	24	6
فيها	فيهي	26	7
بعض أو جميع المجموعات	بعض أة جميع المجموعات	37	8
تلاحظ	تلاحظ	39	9
المعنى	المهني	41	10
القواعد أو التركيب	القواعد أة تركيب	51	11
في دورتين	في دوه تين	93	12
لامبونج	لمفونج	كلمة الشكر	13
شفوية	سفوية	الغلاف	14
لامبونج	لانبونج	ملخص	15
لامبونج	لمبونج	ملخص	16
السمعية الشفوية	السامية السيفوية	4	17
طريقة السمعية والشفوية	طريقة السامية والسيفوية	4	18
السمعية والشفوية	السمعية والسيفوية	4	19
السمعية والشفوية	السامية والصفوية	8	20
طريقة السمعية والشفوية	طريقة السامية والسيفوية	8	21
السمعية والشفوية	السمية والصفوية	افتراض البحث	22
طريقة السمعية والشفوية	طريقة السمعية والصفافية	فوائد البحث	23
طريقة السمعية والشفوية	طريقة السمعية والوصفوية	فوائد البحث	24
إلى الله	إلى الله	إهداء	25

26	3	باستخدام	باستخدام
27	9	شمس	شمس
28	10	والفهم المسموع	والفهم المسموع
29	18	تختار	تختار
30	37	من خلال	من خلال
31	56	وأخلاق الكريمة	وأخلاق الكريمة
32	70	الجدول	الجدول
33	93	الجدول	الجدول
34	كلمة الشكر	لامبونج	لامبونج
35	ترجمة الباحثة	لامبونج الشرقية	لامبونج الشرقية
36	ترجمة الباحثة	معهد العصر المدينة	معهد العصر المدينة
37	ملخص	للفصل الأول بالمدرسة	للفصل الأول بالمدرسة
38	11	هذا البحث	هذا البحث
39	16	تعطى	تعطى
40	كلمة الشكر	محمد مكري الماجستير	محمد مكري الماجستير
41	كلمة الشكر	خير الأنوار الماجستير	خير الأنوار الماجستير
42	23	هناك طرق متعددة	هناك طرق متعددة
43	23	هذه الطرق منها	هذه الطرق منها
44	30	تسمى بالإنشاء أو التعبير الحريري	تسمى بالإنشاء أو التعبير الحريري
45	ملخص	الثامنة	الثامنة
46	ملخص	الثامنة	الثامنة
47	ملخص	الثامنة	الثامنة
48	كلمة الشكر	لحصول النجاح	لحصول النجاح
49	ترجمة الباحث	الثامنة	الثامنة

50	ترجمة الباحث	السامنة	الثامنة
51	تقدير	الأولى	الأولى
52	تقدير	أمي هجرية الماجستير	أمي هجرية الماجستير
53	4	السامن	الثامن
54	6	السامن	الثامن
55	9	السامن	الثامن

(ب) همزة القطع

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	ملخص	الاختبار	الاختبار
2	5	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
3	12	الى المدرس	إلى المدرس
4	19	للامتحان	للإمتحان
5	21	الى القارئ	إلى القارئ
6	23	الى الصوت	إلى الصوت
7	50	الى	إلى
8	56	الى	إلى
9	61	الى	إلى
10	74	الى	إلى
11	83	إخرى	أخرى
12	88	الى	إلى
13	13	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع

14	14	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
15	18	الاستماع	الإستماع
16	20	الاستماع	الإستماع
17	21	الاستماع	الإستماع
18	22	الاستماع	الإستماع
19	24	الاستماع	الإستماع
20	26	الاستماع	الإستماع
21	27	الاستماع	الإستماع
22	34	الاستماع	الإستماع
23	38	الى	إلى
24	الغلاف	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
25	ملخص	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
26	ملخص	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
27	2	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
28	2	الاستماع	الإستماع
29	2	الاستماع	الإستماع
30	3	الاستماع	الإستماع
31	6	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
32	8	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
33	8	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
34	افتراض البحث	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
35	فوائد البحث	في الاستماع	في الإستماع
36	فوائد البحث	في الاستماع	في الإستماع
37	10	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع

38	12	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
39	ملخص	الى	إلى
40	ملخص	الإبتدئية	الإبتدائية
41	ترجمة الباحثة	الى	إلى
42	50	الى	إلى
43	13	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
44	38	الى	إلى
45	5	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع
46	30	مهارة الاستماع	مهارة الإستماع

ج) اختزال الحروف في الكلمة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	5	تعليم اللغة العربية	تعليم اللغة العربية
2	7	التي ليها	التي لها
3	8	التي ليها	التي لها
4	الباب الثاني	في معجم	في معجم
5	33	في ههذه	في هذه
6	44	إذان	إذا
7	66	التعلم	التعليم
8	68	فئي القراءة	في القراءة
9	53	التلاميذ	التلاميذ
10	5	بلندار لامبونج	بندار لامبونج

مفردات	مفردات	15	11
بندار لامبونج	باندان لامبونج	الغلاف	12
التمكن	التيتمكن	23	13
الصف العاشر	الصف العاشر	40	14

(د) زيادة الحروف في الكلمة

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	الغلاف	رادين إيتان	رادين إيتان
2	إهداء	الحاجة حسن	الحاجة حسنة
3	32	تطوى	تطوري
4	41	باتراتيحية	باستراتيحية
5	45	ملاحظة ع عملية التعلم	ملاحظة عن عملية التعلم
6	ملخص	الإلامية	الإسلامية
7	إهداء	الأساتذ	الأساتيد
8	مقدمة	يحتج	يحتاج
9	6	بندر لامبونج	بندار لامبونج
10	مشكلة البحث	بندر لامبونج	بندار لامبونج
11	21	بندار لمبونج	بندار لامبونج
12	22	بندار لمبونج	بندار لامبونج
13	24	بندار لمبونج	بندار لامبونج
14	28	بندار لمبونج	بندار لامبونج
15	الغلاف	لامبوج	لامبونج
16	ملخص	اسالب جمع البيانات	اساليب جمع البيانات

لامبونج	لامبوج	إهداء	17
رادين إبتنان	رادين انتان	كلمة الشكر	18
بالمدرسة الإبتدائية	بالمدرسة الإبتدائية	توضيح الموضوع	19
بالمدرسة الإبتدائية	بالمدرسة الإبتدائية	تطبيق	20
بالمدرسة الإبتدائية	بالمدرسة الإبتدائية	3	21
بالمدرسة الإبتدائية	بالمدرسة الإبتدائية	3	22
بندار لامبونج	بندر لامبونج	3	23
وهذا الشباب	وهذ هو الشباب	3	24
بندار لامبونج	بندر لامبونج	3	25
كاللعة ثانية	كلعة ثانية	5	26
التلاميذ قادرون على	التلاميذ قدرون على	7	27
إذا كانت	إذا كنت	8	28
بمدرسة الإبتدائية	بمدرسة الإبتدائية	10	29
بندار لامبونج	بندر لامبونج	10	30
بمدرسة الإبتدائية	بمدرسة الإبتدائية	13	31
بندار لامبونج	بندر لامبونج	13	32
الجدوال	الجدول	17	33
بمدرسة الإبتدائية	بمدرسة الإبتدائية	50	34
بندار لامبونج	بند لامبونج	ترجمة الباحثة	35
بندار لامبونج	بندر لامبونج	كلمة الشكر	36
والقيام الإلهية الثابتة	والقيم الإلهية الثابتة	3	37
أعطى	غطى	28	38
بندار لامبونج	بندر لامبونج	70	39
بندار لامبونج	بندر لامبونج	71	40

بندار لامبونج	بندر لامبونج	71	41
بندار لامبونج	بندر لامبونج	72	42
بندار لامبونج	بندر لامبونج	72	43
بندار لامبونج	بندر لامبونج	72	44
بندار لامبونج	بندر لامبونج	73	45
بندار لامبونج	بندر لامبونج	73	46
قامت	قمت	73	47
بندار لامبونج	بندر لامبونج	73	48
بندار لامبونج	بندر لامبونج	74	49
بندار لامبونج	بندر لامبونج	75	50
بندار لامبونج	بندر لامبونج	75	51
بندار لامبونج	بندر لامبونج	75	52
بندار لامبونج	بابدر لامبونج	الغلاف	53
وسائل التعليم	وسائ التعليم	ملخص	54
استخدام الوسائل التعليم	استخدام الوسل التعليم	1	55

هـ) الدلالية

النمرة	الصفحة	الخطاء	الصحيح
1	الغلاف	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
2	ملخص	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
3	تصديق	رئيس المناقشة	رئيسة المناقشة
4	تصديق	الممتحن	المناقش
5	ترجمة الباحثة	بكلية التربية والتدريس	بكلية التربية والتعليم

6	ترجمة الباحثة	بقسم اللغة العربية	بقسم تعليم اللغة العربية
7	كلمة شكر وتقديم	بقسم اللغة العربية	بقسم تعليم اللغة العربية
8	كلمة شكر وتقديم	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
9	كلمة شكر وتقديم	كلية التربية	كلية التربية والتعليم
10	كلمة شكر وتقديم	قسم اللغة العربية	قسم تعليم اللغة العربية
11	كلمة شكر وتقديم	بكلية التربية والتدريس	بكلية التربية والتعليم
12	كلمة شكر وتقديم	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
13	كلمة شكر وتقديم	بقسم اللغة العربية	بقسم تعليم اللغة العربية
14	مقدمة	المدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
15	3	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
16	4	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
17	9	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
18	10	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
19	مشكلة البحث	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
20	15	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
21	35	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
22	45	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة

بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	48	23
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	53	24
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	54	25
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	61	26
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	62	27
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	66	28
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	67	29
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	68	30
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	84	31
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	88	32
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	93	33
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	97	34
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	98	35
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	98	36
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	99	37
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	ملخص البحث	38
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	ترجمة الباحثة	39
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	ترجمة الباحثة	40
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	ترجمة الباحثة	41
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	كلمة الشكر	42
قسم تعليم اللغة العربية	قسم اللغة العربية	كلمة الشكر	43
بالمدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	مقدمة	44
في المدرسة المتوسطة	في المدرسة الثانوية	11	45
في المدرسة المتوسطة	في المدرسة الثانوية	11	46

المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	38	47
في المدرسة المتوسطة	في المدرسة الثانوية	38	48
في المدرسة المتوسطة	في المدرسة الثانوية	39	49
المدرسة المتوسطة	بالمدرسة الثانوية	42	50
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	44	51
المدرسة الثانوية	المدرسة العالية	44	52
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	44	53
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	45	54
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	46	55
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	47	56
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	50	57
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	51	58
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	52	59
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	53	60
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	54	61
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	55	62
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	56	63
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	57	64
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	58	65
المدرسة المتوسطة	المدرسة الثانوية	60	66
في المدرسة المتوسطة	في المدرسة الثانوية	الخلاصة	67
في المدرسة المتوسطة	في المدرسة الثانوية	الإقتراحات	68
كلية التربية والتعليم	كلية التربية وإتعليم	السيرة الذاتية	69
في المدرسة المتوسطة الحكمة	في متمس الحكمة	4	70

71	6	في متس الحكمة	في المدرسة المتوسطة الحكمة
72	8	متس الحكمة	في المدرسة المتوسطة الحكمة
73	مشكلة البحث	م.ط. الحكمة	المدرسة المتوسطة الحكمة
74	36	متس	المدرسة المتوسطة
75	الغلاف	بالمدرسة الابتدائية	بالمدرسة الابتدائية
76	كلمة الشكر	قسم اللغة العربية	قسم تعليم اللغة العربية
77	ترجمة الباحثة	بمدرسة الثانوية	بمدرسة المتوسطة
78	ترجمة الباحثة	بمدرسة العالية	بمدرسة الثانوية
79	ترجمة الباحثة	قسم اللغة العربية	قسم تعليم اللغة العربية
80	ترجمة الباحثة	قسم اللغة العربية	قسم تعليم اللغة العربية
81	3	بمدرسة الابتدائية	بمدرسة الابتدائية
82	إعداد	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
83	كلمة الشكر	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
84	مقدمة	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
85	مقدمة	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
86	10	في المدرسة الثانوية	في المدرسة المتوسطة
87	11	في المدرسة الثانوية	في المدرسة المتوسطة
88	11	في المدرسة الثانوية	في المدرسة المتوسطة
89	11	في المدرسة الثانوية	في المدرسة المتوسطة
90	38	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
91	38	في المدرسة الثانوية	في المدرسة المتوسطة
92	الغلاف	المدرسة الثانوية	المدرسة المتوسطة
93	ترجمة الباحثة	بمدرسة الثانوية	بمدرسة المتوسطة
94	ترجمة الباحثة	في مدرسة العالية	بالمدرسة الثانوية

95	ترجمة الباحثة	كلية التربية والتدريس	كلية التربية والتعليم
96	كلمة الشكر	بالمدرسة الثانوية	بالمدرسة المتوسطة
97	كلمة الشكر	في كلية التربية والتدريس	في كلية التربية والتعليم
98	كلمة الشكر	بقسم اللغة العربية	بقسم تعليم اللغة العربية
99	كلمة الشكر	لقسم اللغة العربية	لقسم تعليم اللغة العربية
100	كلمة الشكر	في كلية التربية والتدريس	في كلية التربية والتعليم
101	5	مدرسة الثانوية	مدرسة المتوسطة
102	45	مدرسة الثانوية	مدرسة المتوسطة
103	كلمة الشكر	كرئيس الجامعة	كمدير الجامعة
104	17	في تسليم المادة المدروسة	في تعليم المادة المدرسة
105	تقدير	قسم التعليم اللغة العربية	قسم تعليم اللغة العربية
106	تقدير	قسم التعليم اللغة العربية	قسم تعليم اللغة العربية

(و) المصطلحات

النمرة	الصفحة	الخطأ	الصحيح
1	15	واستنادا على	واستنادا إلى
2	98	استنادا على	استنادا إلى
3	98	استنادا على	استنادا إلى
4	11	استنادا على	استنادا إلى
5	27	تستند على	تستند إلى
6	18	واستنادا على	واستنادا إلى
7	18	واستنادا على	واستنادا إلى

استنادا إلى	استنادا على	11	8
تستند إلى	تستند على	27	9
مستندا إلى	مستندا على	98	10
استنادا إلى	استنادا على	4	11
استنادا إلى	استنادا على	6	12

ب. نتائج البحث وتحليل البيانات

1. الكتابة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
1	كلمة الشكر وتقدير	فيه الخطأ في كتابة حرف "ر"	والكتابة الصحيحة "كلمة الشكر وتقديم"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ر" من كلمة "تقدير"، والكتابة الصحيحة

بحرف "م". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "تقديم" من الوزن "قدم-يقدم" بمعنى تقديم. وكلمة "تقدير"

من الوزن "قدر" بمعنى التخمين.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
2	كلمة الخلق	فيه الخطأ في كتابة حرف "ح"	والكتابة الصحيحة "الخلق"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ح" من كلمة "الخلق"، والكتابة

الصحيحة بحرف "خ". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة "الخلق" بمعنى "الخلق".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
3	كلمة "جميع" الفصول	فيه الخطأ في كتابة حرف "ح"	والكتابة الصحيحة "جميع" الفصول

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ح" من كلمة "جميع"، والكتابة الصحيحة

بحرف "ج". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "جميع" بمعنى "زيد من واحد".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
4	كلمة "شخصية"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ح"	والكتابة الصحيحة "شخصية"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ح" من كلمة "شخصية"، والكتابة

الصحيحة بحرف "خ". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة "شخصية" بمعنى "نفر".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
5	كلمة "لفهم" المهني القراءة	فيه الخطأ في كتابة حرف "ح"	والكتابة الصحيحة "لفهم المعنى" القراءة

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "هـ" من كلمة "المهني"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ع". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "المعنى" بمعنى "المعنى".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
6	كلمة "لذلك"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ك ل"	والكتابة الصحيحة "لذلك"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ك" من كلمة "لذلك"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ل". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة "لذلك" بمعنى "لذلك".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
7	كلمة "فيهى"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ى"	والكتابة الصحيحة "فيها"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ى" من كلمة "فيهى"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ا". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "فيها" بمعنى "فيها".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
8	كلمة "بعض أة" جميع المجموعات	فيه الخطأ في كتابة حرف "ة"	والكتابة الصحيحة "بعض أو" جميع المجموعات

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ة" من كلمة "أة"، والكتابة الصحيحة

بحرف "و". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة "أو" بمعنى "أو".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
9	كلمة "تلاخط"	فيه الخطأ في كتابة حرف "خ"	والكتابة الصحيحة "تلاحظ"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "خ" من كلمة "تلاخط"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ح". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "تلاحظ" بمعنى "يلاحظ".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
10	كلمة "المهى"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ه"	والكتابة الصحيحة "المعنى"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ه" من كلمة "المهى"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ع". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "المعنى" بمعنى "المعنى".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
11	كلمة "القواعد أة الترتيب"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ة"	والكتابة الصحيحة " القواعد أو الترتيب "

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ة" من كلمة "أة"، والكتابة الصحيحة

بحرف "و". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة "أو" بمعنى "أو".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
12	كلمة " في دوه تين"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ه"	والكتابة الصحيحة " في دورتين "

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ه" من كلمة "دوه"، والكتابة الصحيحة

بحرف "ر". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "دورتين" بمعنى "مرتتين".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
13	كلمة "لفونج"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ف"	والكتابة الصحيحة "لامبونج"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ف" من كلمة "لفونج"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ب". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة "لامبونج" بمعنى "لامبونج".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
14	كلمة "سفوية"	فيه الخطأ في كتابة حرف "س"	والكتابة الصحيحة "شفوية"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "س" من كلمة "سفوية"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ش". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "شفوية" بمعنى "شفوية".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

15	كلمة "لانبونج"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ن"	والكتابة الصحيحة "لامبونج"
----	----------------	----------------------------	----------------------------

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ن" من كلمة "لانبونج"، والكتابة

الصحيحة بحرف "م". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة "لامبونج" بمعنى "لامبونج".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
16	كلمة "لمبونج"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ل"	والكتابة الصحيحة "لامبونج"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ل" من كلمة "لمبونج"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ا". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة "لامبونج" بمعنى "لامبونج".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
17	كلمة "السامية" السيفوية	فيه الخطأ في كتابة حرف "س"	والكتابة الصحيحة "السمعية" الشفوية

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "س" من كلمة "السيفوية"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ش". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "شفوية" بمعنى "شفوية".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
18	كلمة "طريقة" السامية والسيفوية	فيه الخطأ في كتابة حرف "ف و" س	والكتابة الصحيحة "طريقة" السمعية والشفوية

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ف و س" من كلمة "طريقة السامية

والسيفوية"، والكتابة الصحيحة بحرف "ق و ش". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "شفوية" بمعنى "

شفوية".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
19	كلمة " السامية والصفوية "	فيه الخطأ في كتابة حرف "ص"	والكتابة الصحيحة " السمعية والشفوية "

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ص" من كلمة "الصفوية"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ش". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "شفوية" بمعنى "شفوية".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
20	كلمة "طريقة السمعية والشفوية"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ف و س"	والكتابة الصحيحة " طريقة السمعية والشفوية "

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "س" من كلمة "السيفية"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ش". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "شفوية" بمعنى "شفوية".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
21	كلمة " السمية والصفوية "	فيه الخطأ في كتابة حرف "ص"	والكتابة الصحيحة " السمعية والشفوية "

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ص" من كلمة "الصفوية"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ش". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "شفوية" بمعنى "شفوية".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
22	كلمة "إلى الله"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ي"	والكتابة الصحيحة "إلى الله"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ي" من كلمة "الي"، والكتابة الصحيحة

بحرف "ى". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة "إلى" بمعنى " إلى".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
23	كلمة "باستخدام"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ح"	والكتابة الصحيحة " باستخدام"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ح" من كلمة " باستخدام"، والكتابة

الصحيحة بحرف "خ". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة " باستخدام " بمعنى " استعمال".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
24	كلمة " سمس "	فيه الخطأ في كتابة حرف "س"	والكتابة الصحيحة " شمس "

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "س" من كلمة " سمس"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ش". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة " شمس " بمعنى " شمس".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
25	كلمة " والفحم المسموع "	فيه الخطأ في كتابة حرف "ح"	والكتابة الصحيحة " والفهم المسموع "

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ح" من كلمة " الفحم"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ه". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة "الفهم " بمعنى " يفهم".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
26	كلمة " تختار"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ح"	والكتابة الصحيحة " تختار"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ح" من كلمة " تختار"، والكتابة

الصحيحة بحرف "مخ". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة " تختار" بمعنى " اختار".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
27	كلمة " واحلاق الكريم"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ح"	والكتابة الصحيحة " واحلاق الكريم"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ح" من كلمة " واحلاق"، والكتابة

الصحيحة بحرف "خ". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة " واحلاق الكريم" بمعنى " أخلاق حسنة".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
28	كلمة " الحدوال"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ح"	والكتابة الصحيحة " الجدوال "

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ح" من كلمة " الحدوال"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ج". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة "الجدوال" بمعنى " الجدوال".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
29	كلمة "لفونج"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ف"	والكتابة الصحيحة " لامبونج"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ف" من كلمة "لفونج"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ب". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "لامبونج" بمعنى " لامبونج".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
30	كلمة "لامبونج الشرقية"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ف"	والكتابة الصحيحة "لامبونج الشرقية"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ف" من كلمة " لامبونج الشرقية"،
والكتابة الصحيحة بحرف "ق". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة " لامبونج الشرقية" بمعنى "
لامبونج الشرقية".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
31	كلمة "معهد العسر المدينة"	فيه الخطأ في كتابة حرف "س"	والكتابة الصحيحة "معهد العصر المدينة"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "س" من كلمة " العسر"، والكتابة
الصحيحة بحرف "ص". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "العصر" بمعنى " الحديثة".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
32	كلمة "للصف الأول بالمدرسة"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ن"	والكتابة الصحيحة "للصف الأول بالمدرسة"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ن" من كلمة " للصف الأول بالمدرسة"،
والكتابة الصحيحة بحرف "م". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة " للصف الأول بالمدرسة" بمعنى " الفصل
الأول".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
33	كلمة " هذه البحث"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ه"	والكتابة الصحيحة " هذا البحث "

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ه" من كلمة " هذه"، والكتابة الصحيحة
بحرف "ا". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة " هذا" بمعنى "تسير إلى المذكر".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
34	كلمة "تغطى"	فيه الخطأ في كتابة حرف "غ"	والكتابة الصحيحة "تعطى"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "غ" من كلمة "تعطى"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ع". وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "تعطى" بمعنى "أعطى".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
35	كلمة "محمد مكري الماجستير"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ة"	والكتابة الصحيحة "محمد مكري الماجستير"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ة" من كلمة "الماجستير"، والكتابة

الصحيحة بحرف """. وفي قاموس المنور يبين بأن كلمة "الماجستير" بمعنى "الماجستير للمذكر".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
36	كلمة "خير الأنوار الماجستير"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ة"	والكتابة الصحيحة "خير الأنوار الماجستير"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ة" من كلمة "خير الأنوار الماجستير"،

والكتابة الصحيحة بحرف """. وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة "الماجستير" بمعنى "الماجستير

للمذكر".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

37	كلمة " هناك طرق متعددة"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ك"	والكتابة الصحيحة "لامبونج"
----	-------------------------------	----------------------------	----------------------------

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ك" من كلمة " هناك طرق"، والكتابة

الصحيحة بالفصلة". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة " هناك طرق" بمعنى " هناك شارع".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
38	كلمة " الطرقمنها"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ق"	والكتابة الصحيحة " الطرق منها"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ق" من كلمة " الطرقمنها"، والكتابة

الصحيحة بالفصلة. وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة " الطرق منها" بمعنى " الطريقة".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
39	كلمة " التعبير الحربي"	فيه الخطأ في كتابة حرف "ي"	والكتابة الصحيحة " التعبير التحرير"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "ي" من كلمة " التعبير الحربي"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ر". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة " التعبير التحرير" بمعنى " التعبير التحرير".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
40	كلمة "السامنة"	فيه الخطأ في كتابة حرف "س"	والكتابة الصحيحة " الثامنة"

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف "س" من كلمة " السامنة"، والكتابة

الصحيحة بحرف "ث". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة "الثامنة" بمعنى " ثمانية".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
41	كلمة " لخطول النجاح "	فيه الخطأ في كتابة حرف " ط "	والكتابة الصحيحة " لحصول النجاح "

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف " ط " من كلمة " لخطول "، والكتابة

الصحيحة بحرف " ص ". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة " لحصول " بمعنى " لحصول ".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
42	كلمة " الأولى "	فيه الخطأ في كتابة حرف " ي "	والكتابة الصحيحة " الأولى "

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف " ي " من كلمة " الأولى "، والكتابة

الصحيحة بحرف " ى ". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة " الأولى " بمعنى " الأولى ".

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
43	كلمة " أمي هجرية الماجستير "	فيه الخطأ في كتابة حرف " - "	والكتابة الصحيحة " أمي هجرية الماجستير "

التحليل : من الجدول السابق فيه الخطأ في كتابة حرف " - " من كلمة " أمي هجرية الماجستير "،

والكتابة الصحيحة بحرف " ة ". وفي قاموس محمود يونس يبين بأن كلمة " أمي هجرية الماجستير " بمعنى

" الماجستير للمؤنث ".

2. همزة القطع

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
1	كلمة الاختبار	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " الإختبار"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
2	كلمة "مهارة" الاستماع	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "مهارة" الإستماع

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
3	كلمة "إلى" المدرسة	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "إلى المدرسة"

التحليل : يشرح في كتاب قواعد الخط والإملاء لأرشاد صابي وكونتور تجهيا كوسوما بأن همزة

القطع التي بين أول الحروف مثل (إن-أن-إلى-أو) (ماعد "ال")) وهي على شكل حرف ألف مع الهمزة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
4	كلمة "إلى" القارئ	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "إلى القارئ"

التحليل : يشرح في كتاب قواعد الخط والإملاء لأرشاد صابي وكونتور تجهيا كوسوما بأن همزة

القطع التي بين أول الحروف مثل (إن-أن-إلى-أو (ماعد "ال") وهي على شكل حرف ألف مع الهمزة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
5	كلمة "الى" الصوت "	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " إلى الصوت "

التحليل : يشرح في كتاب قواعد الخط والإملاء لأرشاد صابي وكونتور تجهيا كوسوما بأن همزة

القطع التي بين أول الحروف مثل (إن-أن-إلى-أو (ماعد "ال") وهي على شكل حرف ألف مع الهمزة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
6	كلمة "الى"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " إلى "

التحليل : يشرح في كتاب قواعد الخط والإملاء لأرشاد صابي وكونتور تجهيا كوسوما بأن همزة

القطع التي بين أول الحروف مثل (إن-أن-إلى-أو (ماعد "ال") وهي على شكل حرف ألف مع الهمزة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
7	كلمة "الى"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " إلى "

التحليل : يشرح في كتاب قواعد الخط والإملاء لأرشاد صابي وكونتور تجهيا كوسوما بأن همزة

القطع التي بين أول الحروف مثل (إن-أن-إلى-أو (ماعد "ال") وهي على شكل حرف ألف مع الهمزة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
8	كلمة "الى"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " إلى "

التحليل : يشرح في كتاب قواعد الخط والإملاء لأرشاد صابي وكونتور تجهيا كوسوما بأن همزة

القطع التي بين أول الحروف مثل (إن-أن-إلى-أو (ماعد "ال") وهي على شكل حرف ألف مع الهمزة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
9	كلمة "الى"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " إلى "

التحليل : يشرح في كتاب قواعد الخط والإملاء لأرشاد صابي وكونتور تجهيا كوسوما بأن همزة

القطع التي بين أول الحروف مثل (إن-أن-إلى-أو (ماعد "ال") وهي على شكل حرف ألف مع الهمزة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
10	كلمة " إخرى "	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " أخرى "

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
11	كلمة "الى"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "إلى"

التحليل : يشرح في كتاب قواعد الخط والإملاء لأرشاد صابي وكونتور تجهيا كوسوما بأن همزة

القطع التي بين أول الحروف مثل (إن-أن-إلى-أو (ماعد "ال") وهي على شكل حرف ألف مع الهمزة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
12	كلمة "مهارة" الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " مهارة الإستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
13	كلمة "مهارة" الاستماع	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "مهارة" الإستماع

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
14	كلمة "الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "الإستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
15	كلمة "الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "الإستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

16	كلمة "الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "الإستماع"
----	--------------------	------------------------------	-----------------------------

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
17	كلمة "الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "الإستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
18	كلمة "الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "الإستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
19	كلمة "الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "الإستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
20	كلمة "الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "الإستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
21	كلمة "الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "الإستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
22	كلمة "الى"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " إلى "

التحليل : يشرح في كتاب قواعد الخط والإملاء لأرشاد صابي وكونتور تجهيا كوسوما بأن همزة

القطع التي بين أول الحروف مثل (إن-أن-إلى-أو (ماعد "ال") وهي على شكل حرف ألف مع الهمزة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
23	كلمة "مهارة" الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " مهارة الإستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
24	كلمة "مهارة" الاستماع	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "مهارة" الإستماع

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
25	كلمة "مهارة" الاستماع	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "مهارة" الإستماع

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
26	كلمة "مهارة" الاستماع	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "مهارة" الإستماع

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
27	كلمة "الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "الإستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
28	كلمة "الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "الإستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
29	كلمة "الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "الإستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
30	كلمة "مهارة" الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "مهارة" الإستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

31	كلمة "مهارة" الاستماع	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " مهارة" الإستماع
----	--------------------------	------------------------------	---------------------------------------

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
32	كلمة "مهارة" الاستماع	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " مهارة" الإستماع

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
33	كلمة "مهارة" الاستماع	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " مهارة" الإستماع

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
34	كلمة "في" الاستماع	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " في" الإستماع

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
35	كلمة "في الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "في الاستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
36	كلمة "مهارة الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "مهارة الاستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
37	كلمة "مهارة الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "مهارة الاستماع"

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
38	كلمة "إلى"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة "إلى"

التحليل : يشرح في كتاب قواعد الخط والإملاء لأرشاد صابي وكونتور تجهيا كوسوما بأن همزة

القطع التي بين أول الحروف مثل (إن-أن-إلى-أو (ماعد "ال")) وهي على شكل حرف ألف مع الهمزة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
39	كلمة " الابتدائية "	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " الابتدائية "

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
40	كلمة "الى "	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " إلى "

التحليل : يشرح في كتاب قواعد الخط والإملاء لأرشاد صابي وكونتور تجهيا كوسوما بأن همزة

القطع التي بين أول الحروف مثل (إن-أن-إلى-أو (ماعد "ال") وهي على شكل حرف ألف مع الهمزة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
41	كلمة "الى "	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " إلى "

التحليل : يشرح في كتاب قواعد الخط والإملاء لأرشاد صابي وكونتور تجهيا كوسوما بأن همزة

القطع التي بين أول الحروف مثل (إن-أن-إلى-أو (ماعد "ال") وهي على شكل حرف ألف مع الهمزة

42	كلمة "مهارة" الاستماع	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " مهارة" الإستماع
----	--------------------------	------------------------------	---------------------------------------

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

43	كلمة "الى"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " إلى "
----	------------	------------------------------	--------------------------

التحليل : يشرح في كتاب قواعد الخط والإملاء لأرشاد صابي وكونتور تجهيا كوسوما بأن همزة

القطع التي بين أول الحروف مثل (إن-أن-إلى-أو (ماعد "ال") وهي على شكل حرف ألف مع الهمزة

44	كلمة "مهارة" الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " مهارة الإستماع"
----	---------------------------	------------------------------	---------------------------------------

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

45	كلمة "مهارة" الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " مهارة الإستماع"
----	---------------------------	------------------------------	---------------------------------------

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع

همزة القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

46	كلمة "مهارة" الاستماع"	فيه النقصان في كتابة حرف "ء"	والكتابة الصحيحة " مهارة الإستماع"
----	---------------------------	------------------------------	---------------------------------------

التحليل : يشرح في كتاب معرفة المنجية، أن همزة القطع التي في وسط الجملة نفس القواعد مع همزة

القطع في نهاية الجملة، أي إذا كانت كسرة أو سقطت بعد كسرة (قصيرة أو طويلة).

3. طرح الحروف في الكلمة

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
1	كلمة "تعليم اللغة العبرية"	فيه زيادة حرف "ل"	والكتابة الصحيحة "تعليم اللغة العبرية"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "العبرية" فيه زيادة حرف "ل". وفي قاموس المنور

كلمة "العبرية" بمعنى "العبرية"

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
2	كلمة "التي ليها"	فيه زيادة حرف "ل"	والكتابة الصحيحة "التي لها"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "ليها" فيه زيادة حرف "ي". وفي قاموس المنور

كلمة "لها" بمعنى "للمؤنث"

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
3	كلمة " في معجم"	فيه زيادة حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "في معجم"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "معجم" فيه زيادة حرف "ا". وفي قاموس المنور

كلمة "معجم" بمعنى "قاموس"

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
4	كلمة " في ههذه"	فيه زيادة حرف "ه"	والكتابة الصحيحة " في هذه"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " ههذه " فيه زيادة حرف "هـ". وفي قاموس المنور

كلمة " هذه " بمعنى "هذه للمؤنث"

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
5	كلمة " إذان "	فيه زيادة حرف "ن"	والكتابة الصحيحة " إذا "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " إذان " فيه زيادة حرف "ن". وفي قاموس المنور

كلمة " إذا " بمعنى " لذلك "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
6	كلمة " التعللم "	فيه زيادة حرف "ل"	والكتابة الصحيحة " التعلم "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " التعللم " فيه زيادة حرف "ل". وفي قاموس المنور

كلمة " التعلم " بمعنى " التعلم "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
7	كلمة " فني القراءة "	فيه زيادة حرف "ن"	والكتابة الصحيحة " في القراءة "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " فني القراءة " فيه زيادة حرف "ن". وفي قاموس

المنور كلمة " في القراءة " بمعنى " في القراءة "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
8	كلمة " التلاميذ "	فيه زيادة حرف "ن"	والكتابة الصحيحة " التلاميذ "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " التلاميذ " فيه زيادة حرف " ن ". وفي قاموس المنور

كلمة " التلاميذ " بمعنى " التلاميذ "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
9	كلمة " بلندار لامبونج "	فيه زيادة حرف " ل "	والكتابة الصحيحة " بندار لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " بلندار لامبونج " فيه زيادة حرف " ل ". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى " بندار لامبونج "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
10	كلمة " مفروقات "	فيه زيادة حرف " و "	والكتابة الصحيحة " مفردات "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " مفروقات " فيه زيادة حرف " و ". وفي قاموس

المنور كلمة " مفردات " بمعنى " مفردات "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
11	كلمة " التمكن "	فيه زيادة حرف " ي "	والكتابة الصحيحة " التمكن "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " التمكن " فيه زيادة حرف " ي ". وفي قاموس

المنور كلمة " التمكن " بمعنى " يمكن "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

12	كلمة "الصفاء" العاشر	فيه زيادة حرف "ا" والكتابة الصحيحة "الصف" العاشر
----	-------------------------	--

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "الصفاء العاشر" فيه زيادة حرف "ا". وفي قاموس المنور

كلمة "الصف العاشر" بمعنى "فصل العاشر"

4. زيادة الحروف في الكلمة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
1	كلمة رادين إنتان	وجود نقصا حرف "ي"	والكتابة الصحيحة "رادين" إينتات

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "الصفاء العاشر" فيه نقصان حرف "ي"، بمعنى "

رادين إينتات"

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
2	كلمة "الحاجة" حسن	وجود نقصا حرف "ة"	والكتابة الصحيحة "الحاجة" حسنة

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "الحاجة حسن" فيه نقصان حرف "ة". وفي قاموس

محمود يونس كلمة "الحاجة حسنة" تشير إلى المؤنث

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
3	كلمة " باتراتيحية"	وجود نقصا حرف "س"	والكتابة الصحيحة "بستراتيحية"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " باتراتيجية " فيه نقصان حرف "س". وفي قاموس

المنور كلمة " وفي قاموس محمود يونس كلمة " الحاجة حسنة" تشير إلى المؤنث

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
4	كلمة " الملاحظة ع عملية التعلم"	وجود نقصا حرف "ن"	والكتابة الصحيحة " الملاحظة عن عملية التعلم "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " الملاحظة ع عملية التعلم" فيه نقصان حرف

"ن". وفي قاموس المنور كلمة " عن " هي حرف جر

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
5	كلمة " الإلامية"	وجود نقصا حرف "س"	والكتابة الصحيحة "الإسلامية"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " الإلامية " فيه نقصان حرف "س". وفي قاموس

المنور كلمة " الإسلامية " بمعنى الإسلام"

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
6	كلمة " الأساتذ"	وجود نقصا حرف "ي"	والكتابة الصحيحة "الأساتيد"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " الأساتذ " فيه نقصان حرف "ي". وفي قاموس

المنور كلمة " الأساتيد " جمع من الكلمة أستاذ بمعنى معلم"

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

7	كلمة " يحتاج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة " يحتاج "
---	----------------	-------------------	----------------------------

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " يحتاج " فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس المنور

كلمة " الأسايتذ " بمعنى بحاجة إلى "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
8	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة " بندار لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " بندر لامبونج " فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
9	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة " بندار لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " بندر لامبونج " فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
10	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة " بندار لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " بندر لامبونج " فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

11	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا" والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "
----	--------------------------	---

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
12	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
13	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
14	كلمة " لامبونج "	وجود نقصا حرف "ن"	والكتابة الصحيحة " لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

15	كلمة "اسالب" جمع البيانات	وجود نقصا حرف "ي"	والكتابة الصحيحة "اساليب جمع البيانات"
----	------------------------------	-------------------	---

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "اسالب" فيه نقصان حرف "ي". وفي قاموس

المنور كلمة "اساليب" بمعنى طريق

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
16	كلمة "لامبوج"	وجود نقصا حرف "ن"	والكتابة الصحيحة "لامبونج"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "لامبوج" فيه نقصان حرف "ن". وفي قاموس المنور

كلمة "لامبونج" بمعنى دائرة لامبونج

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
17	كلمة "رادين" انتان	وجود نقصا حرف "ي"	والكتابة الصحيحة "رادين إيتان"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "رادين انتان" فيه نقصان حرف "ي". وفي قاموس

المنور كلمة "رادين إيتان" بمعنى بعض جامعة في دائرة لامبونج

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
18	كلمة "بالمدرسة" الإبتدئية	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بالمدرسة الإبتدائية"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بالمدرسة الإبتدئية" فيه نقصان حرف "ا". وفي

قاموس المنور كلمة "بالمدرسة الإبتدائية" بمعنى المدرسة الإبتدائية

19	كلمة "المدرسة الإبتدئية"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "المدرسة الإبتدائية"
----	-----------------------------	-------------------	--

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "المدرسة الإبتدئية" فيه نقصان حرف "ا". وفي

قاموس المنور كلمة "المدرسة الإبتدائية" بمعنى المدرسة الإبتدائية"

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
20	كلمة "المدرسة الإبتدئية"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "المدرسة الإبتدائية"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "المدرسة الإبتدئية" فيه نقصان حرف "ا". وفي

قاموس المنور كلمة "المدرسة الإبتدائية" بمعنى المدرسة الإبتدائية"

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
21	كلمة "المدرسة الإبتدئية"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "المدرسة الإبتدائية"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "المدرسة الإبتدئية" فيه نقصان حرف "ا". وفي

قاموس المنور كلمة "المدرسة الإبتدائية" بمعنى المدرسة الإبتدائية"

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
22	كلمة "بندر لامبونج"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة "بندار لامبونج" بمعنى مدينة بندار لامبونج"

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
23	كلمة "وهذ هو الشباب"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "وهذا هو الشباب"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة "بندار لامبونج" بمعنى اسم اشارة للقريب

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
24	كلمة "بندر لامبونج"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة "بندار لامبونج" بمعنى مدينة بندار لامبونج

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
25	كلمة "كلغة ثانية"	وجود نقصا حرف "ل"	والكتابة الصحيحة "كللغة ثانية"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "كلغة ثانية" فيه نقصان حرف "ل". وفي قاموس

المنور كلمة "كللغة ثانية" بمعنى اللغة ثانية

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
26	كلمة "التلاميذ قدرون على"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "التلاميذ قادرون على"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "التلاميذ قدرون على" فيه نقصان حرف "ا". وفي

قاموس المنور كلمة "قادرون" بمعنى قادر

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
27	كلمة "إذا كنت"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "إذا كانت"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "إذا كنت" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس المنور

كلمة "إذا كانت" بمعنى إذا كانت

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
28	كلمة "بالمدرسة الإبتدئية"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بالمدرسة الإبتدائية"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بالمدرسة الإبتدئية" فيه نقصان حرف "ا". وفي

قاموس المنور كلمة "بالمدرسة الإبتدائية" بمعنى المدرسة الإبتدائية

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
29	كلمة "بندر لامبونج"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة "بندار لامبونج" بمعنى مدينة بندار لامبونج

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

30	كلمة "المدرسة الابتدائية"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "المدرسة الابتدائية"
----	------------------------------	-------------------	--

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "المدرسة الابتدائية" فيه نقصان حرف "ا". وفي

قاموس المنور كلمة "المدرسة الابتدائية" بمعنى المدرسة الابتدائية

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
31	كلمة "بندر لامبونج"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة "بندار لامبونج" بمعنى مدينة بندار لامبونج

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
32	كلمة "الجدول"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "الجدوال"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "الجدول" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس المنور

كلمة "الجدوال" بمعنى جدوال

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
33	كلمة "المدرسة الابتدائية"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "المدرسة الابتدائية"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "المدرسة الابتدائية" فيه نقصان حرف "ا". وفي

قاموس المنور كلمة "المدرسة الابتدائية" بمعنى المدرسة الابتدائية

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

34	كلمة " بندر لامبونج"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج"
----	-------------------------	-------------------	-------------------------------------

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج"

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
35	كلمة " بندر لامبونج"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج"

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
36	كلمة "والقيم الإلهية الثانية"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "والقيام الإلهية الثانية"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "والقيم" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس المنور

كلمة " والقيام " بمعنى قيام"

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
37	كلمة "غطي"	وجود نقصا حرف "أ"	والكتابة الصحيحة "أعطى"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "غطي" فيه نقصان حرف "أ". وفي قاموس المنور

كلمة "أعطى" بمعنى أعطى-يعطى"

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

38	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا" والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "
----	--------------------------	---

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
39	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
40	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
41	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
42	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " بندر لامبونج " فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
43	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " بندر لامبونج " فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
44	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة " بندر لامبونج " فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
45	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج"

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
46	كلمة "قمت"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "قامت"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "قمت" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس المنور

كلمة "قامت" بمعنى قام يقوم"

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
47	كلمة " بندر لامبونج"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج"

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
48	كلمة " بندر لامبونج"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج"

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
49	كلمة " بندر لامبونج"	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج"

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "	50

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "	51

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "	52

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
----------	-------	--------	--------

53	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا" والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "
----	--------------------------	---

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
54	كلمة " بندر لامبونج "	وجود نقصا حرف "ا"	والكتابة الصحيحة "بندار لامبونج "

التحليل : من الكلمة السابقة تبين بأن كلمة "بندر لامبونج" فيه نقصان حرف "ا". وفي قاموس

المنور كلمة " بندار لامبونج " بمعنى مدينة بندار لامبونج "

5. الدلالة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
1	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
2	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
3	كلمة "رئيس المناقشة"	في الكلمة "رئيس المناقشة"	والكتابة الصحيحة "رئيسة المناقشة"

التحليل : من الجدول السابق كلمة "رئيس المناقشة" هناك الأخطاء في استعمال ضمير والكلمة

الصحيحة هي بالضمير المؤنث

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
4	كلمة "الممتحن"	في الكلمة "الممتحن"	والكتابة الصحيحة "المناقش"

التحليل : من الجدول السابق كلمة "الممتحن" والكلمة الصحيحة هي المناقش لأن من الكلمة

المناقشة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
5	كلمة "بكلية التربية والتدريس"	في الكلمة "التربية والتدريس"	والكتابة الصحيحة "كلية التربية والتعليم"

التحليل : في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة "كلية التربية التدريس" لها معنى كلية التربية،

في جوهرها في البيئة الجامعية للطلاب الذين يتخصصون في التربية ، والكلية هي كلية التربية وتدريب المعلمين. الاستخدام الصحيح للمصطلح من قبل العرب لكلية التربية والمعلمين هو كلية التربية والتعليم

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
6	كلمة "قسم اللغة العربية"	في الكلمة "قسم اللغة العربية"	والكتابة الصحيحة "قسم تعليم اللغة العربية"

التحليل: في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة قسم اللغة العربية لها معنى تخصص اللغة العربية ، والذي يستخدم في جوهره في اللغة العربية للتخصصات الأخرى غير التعليم. مثل قسم الآداب. في حين أن الاستخدام الصحيح للمصطلح الذي يستخدمه العرب لقسم تعليم اللغة العربية هو قسم تعليم اللغة العربية

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
7	كلمة "يقسم اللغة العربية"	في الكلمة "بقسم اللغة العربية"	والكتابة الصحيحة "بقسم تعليم اللغة العربية"

التحليل: في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة قسم اللغة العربية لها معنى تخصص اللغة العربية ، والذي يستخدم في جوهره في اللغة العربية للتخصصات الأخرى غير التعليم. مثل قسم الآداب. في حين أن الاستخدام الصحيح للمصطلح الذي يستخدمه العرب لقسم تعليم اللغة العربية هو بقسم تعليم اللغة العربية.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
8	كلمة " بالمدرسة الثانوية"	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
9	كلمة "كلية التربية"	في الكلمة "كلية التربية"	والكتابة الصحيحة "كلية التربية والتعليم"

التحليل : في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة "كلية التربية التدريس" لها معنى كلية التربية، في جوهرها في البيئة الجامعية للطلاب الذين يتخصصون في التربية ، والكلية هي كلية التربية وتدريب المعلمين. الاستخدام الصحيح للمصطلح من قبل العرب لكلية التربية والمعلمين هو كلية التربية والتعليم.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
10	كلمة "قسم اللغة العربية"	في الكلمة "قسم اللغة العربية"	والكتابة الصحيحة "قسم تعليم اللغة العربية"

التحليل: في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة قسم اللغة العربية لها معنى تخصص اللغة العربية ، والذي يستخدم في جوهره في اللغة العربية للتخصصات الأخرى غير التعليم. مثل قسم الآداب. في حين أن الاستخدام الصحيح للمصطلح الذي يستخدمه العرب لقسم تعليم اللغة العربية هو قسم تعليم اللغة العربية

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
11	كلمة "بكلية التربية والتدريس"	في الكلمة "التربية والتدريس"	والكتابة الصحيحة "كلية التربية والتعليم"

التحليل : في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة "كلية التربية التدريس" لها معنى كلية التربية، في جوهرها في البيئة الجامعية للطلاب الذين يتخصصون في التربية ، والكلية هي كلية التربية وتدريب المعلمين. الاستخدام الصحيح للمصطلح من قبل العرب لكلية التربية والمعلمين هو كلية التربية والتعليم

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

12	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "	13

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

14	كلمة " قسم اللغة العربية "	في الكلمة " قسم اللغة العربية "	والكتابة الصحيحة " قسم تعليم اللغة العربية "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل: في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة قسم اللغة العربية لها معنى تخصص اللغة العربية ، والذي يستخدم في جوهره في اللغة العربية للتخصصات الأخرى غير التعليم. مثل قسم الآداب. في حين أن الاستخدام الصحيح للمصطلح الذي يستخدمه العرب لقسم تعليم اللغة العربية هو قسم تعليم اللغة العربية

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
----------	-------	--------	--------

15	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
16	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
17	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

18	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "	19

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "	20

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
----------	-------	--------	--------

21	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
22	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
23	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

24	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
25	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
26	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

27	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
28	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
29	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

30	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
31	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
32	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

33	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
34	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
35	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

13	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
36	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
37	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

38	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "	39

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "	40

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
----------	-------	--------	--------

41	كلمة " بالمدرسة الثانوية"	في الكلمة "بالمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	------------------------------	-------------------------------	---

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
42	كلمة " بالمدرسة الثانوية"	في الكلمة "بالمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
43	كلمة " بالمدرسة الثانوية"	في الكلمة "بالمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

44	كلمة "قسم اللغة العربية"	في الكلمة "قسم اللغة العربية"	والكتابة الصحيحة "قسم تعليم اللغة العربية"
----	-----------------------------	-------------------------------	---

التحليل: في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة قسم اللغة العربية لها معنى تخصص اللغة العربية ، والذي يستخدم في جوهره في اللغة العربية للتخصصات الأخرى غير التعليم. مثل قسم الآداب. في حين أن الاستخدام الصحيح للمصطلح الذي يستخدمه العرب لقسم تعليم اللغة العربية هو قسم تعليم اللغة العربية

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
45	كلمة " بالمدرسة الثانوية"	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
46	كلمة " بالمدرسة الثانوية"	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

التمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

47	كلمة " بالمدرسة الثانوية"	في الكلمة "بالمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	------------------------------	-------------------------------	---

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
48	كلمة " بالمدرسة الثانوية"	في الكلمة "بالمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
49	كلمة " بالمدرسة الثانوية"	في الكلمة "بالمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

50	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
51	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
52	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

53	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
54	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
55	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

56	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
57	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
58	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

59	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
60	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
61	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

62	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
63	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
64	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

65	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "	66

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "	67

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
----------	-------	--------	--------

78	كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "
----	----------------------------	---------------------------------	--

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
كلمة " بالمدرسة الثانوية "	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية "	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "	69

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية " له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
كلمة " بكلية التربية والتدريس "	في الكلمة " التربية والتدريس "	والكتابة الصحيحة "كلية التربية والتعليم "	70

التحليل : في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة "كلية التربية التدريس" لها معنى كلية التربية،

في جوهرها في البيئة الجامعية للطلاب الذين يتخصصون في التربية ، والكلية هي كلية التربية وتدريب المعلمين. الاستخدام الصحيح للمصطلح من قبل العرب لكلية التربية والمعلمين هو كلية التربية والتعليم

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
----------	-------	--------	--------

71	كلمة "في متس الحكمة"	في الكلمة "في متس الحكمة"	والكتابة الصحيحة " في المدرسة المتوسطة "
----	-------------------------	---------------------------	---

التحليل : من الجدول السابق كلمة "في متس الحكمة" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
72	كلمة "في متس الحكمة"	في الكلمة "في متس الحكمة"	والكتابة الصحيحة " في المدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة "في متس الحكمة" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
73	كلمة "في متس الحكمة"	في الكلمة "في متس الحكمة"	والكتابة الصحيحة " في المدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة "في متس الحكمة" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
--------	----------	-------	--------

74	كلمة "في م.ط. الحكمة"	في الكلمة "في م. ط. الحكمة"	والكتابة الصحيحة " في المدرسة المتوسطة "
----	--------------------------	-----------------------------	---

التحليل : من الجدول السابق كلمة "في م. ط. الحكمة" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة

المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
75	كلمة "متس"	في الكلمة "متس"	والكتابة الصحيحة " في المدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة "متس" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا هذه

الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
76	كلمة " بالمدرسة الثانوية"	في الكلمة " بالمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بالمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة

المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
77	كلمة "قسم اللغة العربية"	في الكلمة "قسم اللغة العربية"	والكتابة الصحيحة "قسم تعليم اللغة العربية"

التحليل: في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة قسم اللغة العربية لها معنى تخصص اللغة العربية ، والذي يستخدم في جوهره في اللغة العربية للتخصصات الأخرى غير التعليم. مثل قسم الآداب. في حين أن الاستخدام الصحيح للمصطلح الذي يستخدمه العرب لقسم تعليم اللغة العربية هو قسم تعليم اللغة العربية

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
78	كلمة " بمدرسة الثانوية "	في الكلمة "بمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
79	كلمة " بمدرسة الثانوية "	في الكلمة "بمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
80	كلمة "قسم اللغة العربية"	في الكلمة "قسم اللغة العربية"	والكتابة الصحيحة "قسم تعليم اللغة العربية"

التحليل: في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة قسم اللغة العربية لها معنى تخصص اللغة العربية ، والذي يستخدم في جوهره في اللغة العربية للتخصصات الأخرى غير التعليم. مثل قسم الآداب. في حين أن الاستخدام الصحيح للمصطلح الذي يستخدمه العرب لقسم تعليم اللغة العربية هو قسم تعليم اللغة العربية

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
81	كلمة "قسم اللغة العربية"	في الكلمة "قسم اللغة العربية"	والكتابة الصحيحة "قسم تعليم اللغة العربية"

التحليل: في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة قسم اللغة العربية لها معنى تخصص اللغة العربية ، والذي يستخدم في جوهره في اللغة العربية للتخصصات الأخرى غير التعليم. مثل قسم الآداب. في حين أن الاستخدام الصحيح للمصطلح الذي يستخدمه العرب لقسم تعليم اللغة العربية هو قسم تعليم اللغة العربية

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
82	كلمة "بمدرسة الثانوية"	في الكلمة "بمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة "بمدرسة المتوسطة"

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
83	كلمة "بمدرسة الثانوية"	في الكلمة "بمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة "بمدرسة المتوسطة"

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
84	كلمة " بمدرسة الثانوية"	في الكلمة "بمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
85	كلمة " بمدرسة الثانوية"	في الكلمة "بمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
86	كلمة " بمدرسة الثانوية"	في الكلمة "بمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
87	كلمة " بمدرسة الثانوية"	في الكلمة "بمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " بمدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا

هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
88	كلمة "في المدرسة الثانوية"	في الكلمة "في المدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " في المدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " في المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن

بإندونيسيا هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
89	كلمة "في المدرسة الثانوية"	في الكلمة "في المدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " في المدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " في المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن
 بإندونيسيا هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. والمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي
 المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
90	كلمة "في المدرسة الثانوية"	في الكلمة "في المدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " في المدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " في المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن
 بإندونيسيا هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. والمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي
 المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
91	كلمة "المدرسة الثانوية"	في الكلمة "المدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة "المدرسة المتوسطة"

التحليل : من الجدول السابق كلمة "المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا
 هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. والمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة
 المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
92	كلمة "في المدرسة الثانوية"	في الكلمة "في المدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " في المدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة " في المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن
 بإندونيسيا هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ومدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي
 المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
93	كلمة "المدرسة الثانوية"	في الكلمة "المدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة "المدرسة المتوسطة"

التحليل : من الجدول السابق كلمة "المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا
 هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ومدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة
 المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
94	كلمة "بمدرسة الثانوية"	في الكلمة "بمدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة "بمدرسة المتوسطة"

التحليل : من الجدول السابق كلمة "بمدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا
 هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ومدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة
 المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
95	كلمة "في المدرسة الثانوية"	في الكلمة "في المدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة "في المدرسة المتوسطة"

التحليل : من الجدول السابق كلمة " في المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن
 باندونيسيا هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ومدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي
 المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
96	كلمة "كلية التربية والتدريس"	في الكلمة "التربية والتدريس"	والكتابة الصحيحة "كلية التربية والتعليم"

التحليل : في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة "كلية التربية التدريس" لها معنى كلية التربية،
 في جوهرها في البيئة الجامعية للطلاب الذين يتخصصون في التربية ، والكلية هي كلية التربية وتدريب
 المعلمين. الاستخدام الصحيح للمصطلح من قبل العرب لكلية التربية والمعلمين هو كلية التربية والتعليم

97	كلمة "في المدرسة الثانوية"	في الكلمة "في المدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " في المدرسة المتوسطة "
----	-------------------------------	---------------------------------	---

التحليل : من الجدول السابق كلمة " في المدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن
 باندونيسيا هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ومدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي
 المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
98	كلمة "كلية التربية والتدريس"	في الكلمة "التربية والتدريس"	والكتابة الصحيحة "كلية التربية والتعليم"

التحليل : في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة "كلية التربية التدريس" لها معنى كلية التربية، في جوهرها في البيئة الجامعية للطلاب الذين يتخصصون في التربية ، والكلية هي كلية التربية وتدريب المعلمين. الاستخدام الصحيح للمصطلح من قبل العرب لكلية التربية والمعلمين هو كلية التربية والتعليم

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
99	كلمة "بقسم اللغة العربية"	في الكلمة "بقسم اللغة العربية"	والكتابة الصحيحة "بقسم تعليم اللغة العربية"

التحليل: في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة قسم اللغة العربية لها معنى تخصص اللغة العربية ، والذي يستخدم في جوهره في اللغة العربية للتخصصات الأخرى غير التعليم. مثل قسم الآداب. في حين أن الاستخدام الصحيح للمصطلح الذي يستخدمه العرب لقسم تعليم اللغة العربية هو قسم تعليم اللغة العربية

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
100	كلمة "لقسم اللغة العربية"	في الكلمة "لقسم اللغة العربية"	والكتابة الصحيحة "لقسم تعليم اللغة العربية"

التحليل: في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة قسم اللغة العربية لها معنى تخصص اللغة العربية ، والذي يستخدم في جوهره في اللغة العربية للتخصصات الأخرى غير التعليم. مثل قسم الآداب. في حين أن الاستخدام الصحيح للمصطلح الذي يستخدمه العرب لقسم تعليم اللغة العربية هو قسم تعليم اللغة العربية

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
101	كلمة "في كلية التربية والتدريس"	في الكلمة "التربية والتدريس"	والكتابة الصحيحة " في كلية التربية والتعليم"

التحليل : في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة "في كلية التربية التدريس" لها معنى كلية التربية، في جوهرها في البيئة الجامعية للطلاب الذين يتخصصون في التربية ، والكلية هي كلية التربية وتدريب المعلمين. الاستخدام الصحيح للمصطلح من قبل العرب لكلية التربية والمعلمين هو كلية التربية والتعليم

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
102	كلمة "مدرسة الثانوية"	في الكلمة "مدرسة الثانوية"	والكتابة الصحيحة " مدرسة المتوسطة "

التحليل : من الجدول السابق كلمة "مدرسة الثانوية" له المعنى المدرسة الثانوية، لكن بإندونيسيا هذه الكلمة مستخدم لمدرسة المتوسطة. ولمدرسة المتوسطة الصحيحة لإصطلاح العرب هي المدرسة المتوسطة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
103	كلمة "كرويس الجامعة"	في الكلمة "كرويس الجامعة"	والكتابة الصحيحة "كمدير المدرسة"

التحليل : في الجدول أعلاه ، فإن استخدام مصطلح "كر رئيس الجامعة" ليس صحيحًا تمامًا عند استخدامه لمصطلح المستشار ، والاستخدام الصحيح للمصطلح الذي يستخدمه العرب هو كمدير الجامعة.

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
104	كلمة "في تسليم المادة المدروسة"	في الكلمة "في تسليم"	والكتابة الصحيحة "في تعليم المادة المدروسة"

التحليل : في الجدول أعلاه ، يكون استخدام كلمة في المادة في تدريس المادة ، وهو في جوهره استخدام اللفظ في تعليم المادة المدرسة

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
105	كلمة "لقسم اللغة العربية"	في الكلمة قسم التعليم اللغة العربية"	والكتابة الصحيحة "لقسم تعليم اللغة العربية"

التحليل: في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة قسم اللغة العربية لها معنى تخصص اللغة العربية ، والذي يستخدم في جوهره في اللغة العربية للتخصصات الأخرى غير التعليم. مثل قسم الآداب. في حين أن الاستخدام الصحيح للمصطلح الذي يستخدمه العرب لقسم تعليم اللغة العربية هو قسم تعليم اللغة العربية

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
106	كلمة "لقسم اللغة العربية"	في الكلمة قسم التعليم اللغة العربية"	والكتابة الصحيحة "لقسم تعليم اللغة العربية"

التحليل: في الجدول أعلاه ، فإن استخدام كلمة قسم اللغة العربية لها معنى تخصص اللغة العربية ، والذي يستخدم في جوهره في اللغة العربية للتخصصات الأخرى غير التعليم. مثل قسم الآداب. في حين أن الاستخدام الصحيح للمصطلح الذي يستخدمه العرب لقسم تعليم اللغة العربية هو قسم تعليم اللغة العربية

6. المصطلحات

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
1	في كلمة "واستنادا على"	في الكلمة "واستنادا على"	والكتابة الصحيحة "واستنادا إلى"

التحليل: في الجدول أعلاه ، نوضح أن كلمة واستنادا على التي كان يجب أن تكون مكتوبة في المربعات في القاموس المعاصر لأتاك علي أ. أوضح زهدي مهدور أن الكلمة استنادا إلى تعني مبني على

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
في كلمة "واستنادا على"	في الكلمة "واستنادا على"	والكتابة الصحيحة "واستنادا إلى"	2

التحليل: في الجدول أعلاه ، نوضح أن كلمة واستنادا على التي كان يجب أن تكون مكتوبة في المربعات في القاموس المعاصر لأتاك علي أ. أوضح زهدي مهدور أن الكلمة استنادا إلى تعني مبني على

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
في كلمة "واستنادا على"	في الكلمة "واستنادا على"	والكتابة الصحيحة "واستنادا إلى"	3

التحليل: في الجدول أعلاه ، نوضح أن كلمة واستنادا على التي كان يجب أن تكون مكتوبة في المربعات في القاموس المعاصر لأتاك علي أ. أوضح زهدي مهدور أن الكلمة استنادا إلى تعني مبني على

البيانات	الخطأ	الصحيح	التمرة
في كلمة "واستنادا على"	في الكلمة "واستنادا على"	والكتابة الصحيحة "واستنادا إلى"	4

التحليل: في الجدول أعلاه ، نوضح أن كلمة واستنادا على التي كان يجب أن تكون مكتوبة في المربعات في القاموس المعاصر لأتاك علي أ. أوضح زهدي مهدور أن الكلمة استنادا إلى تعني مبني على

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
5	في كلمة "تستند على"	في الكلمة "تستند على"	والكتابة الصحيحة "تستند إلى"

التحليل: في الجدول أعلاه ، نوضح أن كلمة تستند على التي كان يجب أن تكون مكتوبة في المربعات في القاموس المعاصر لأتابك علي أ. أوضح زهدي مهدور أن الكلمة تستند إلى تعني مبني على

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
6	في كلمة "واستنادا على"	في الكلمة "واستنادا على"	والكتابة الصحيحة "واستنادا إلى"

التحليل: في الجدول أعلاه ، نوضح أن كلمة واستنادا على التي كان يجب أن تكون مكتوبة في المربعات في القاموس المعاصر لأتابك علي أ. أوضح زهدي مهدور أن الكلمة استنادا إلى تعني مبني على

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
7	في كلمة "واستنادا على"	في الكلمة "واستنادا على"	والكتابة الصحيحة "واستنادا إلى"

التحليل: في الجدول أعلاه ، نوضح أن كلمة واستنادا على التي كان يجب أن تكون مكتوبة في المربعات في القاموس المعاصر لأتابك علي أ. أوضح زهدي مهدور أن الكلمة استنادا إلى تعني مبني عل

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
8	في كلمة "مستند على"	في الكلمة "مستند على"	والكتابة الصحيحة "مستند إلى"

التحليل: في الجدول أعلاه ، نوضح أن كلمة مستند على التي كان يجب أن تكون مكتوبة في المربعات في القاموس المعاصر لأتابك علي أ. أوضح زهدي مهذور أن الكلمة مستند إلى تعني مبني على

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
9	في كلمة "مستند على"	في الكلمة "مستند على"	والكتابة الصحيحة "مستند إلى"

التحليل: في الجدول أعلاه ، نوضح أن كلمة مستند على التي كان يجب أن تكون مكتوبة في المربعات في القاموس المعاصر لأتابك علي أ. أوضح زهدي مهذور أن الكلمة مستند إلى تعني مبني على

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
10	في كلمة "استنادا على"	في الكلمة "استنادا على"	والكتابة الصحيحة "استنادا إلى"

التحليل: في الجدول أعلاه ، نوضح أن كلمة استنادا على التي كان يجب أن تكون مكتوبة في المربعات في القاموس المعاصر لأتابك علي أ. أوضح زهدي مهذور أن الكلمة استنادا إلى تعني مبني على

النمرة	البيانات	الخطأ	الصحيح
11	في كلمة "استنادا على"	في الكلمة "استنادا على"	والكتابة الصحيحة "استنادا إلى"

التحليل: في الجدول أعلاه ، نوضح أن كلمة استنادا على التي كان يجب أن تكون مكتوبة في المربعات في القاموس المعاصر لأتابك علي أ. أوضح زهدي مهذور أن الكلمة استنادا إلى تعني مبني على

2. طريقة تعليمها

خطوات ممارسة التعلم باستخدام طريقة القراءة هي كالتالي:

1. يقوم الباحث بإعداد نص قراءة يتناسب مع واقع الطلاب ، أي أن يكون متوافقاً مع متوسط قدرة الطلاب ، حسب مستوى تطور العقل والنفسي وليس المالح للطلاب.
- "إستنادا على البيانات السابقة لا يمكننا بأن نتركها لأن ستكون التأثير في المهارات التلاميذ عند فهم النصوص العربية، وهذا دليل للباحثة بأن يبحث هذا الموضوع وهي المشكلات في قراءة نصوص العربية وتحليلها لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية كوتا أغونج."
2. يطلب الباحث من جميع الطلاب القراءة بصمت ، ثم اختيار دقة حروف العلة أثناء التفكير في المعنى الوارد.
3. بعد أن يُعتقد أن جميع الطلاب قد قرأوا في لمحة ، يطلب الباحث من بعض الطلاب القراءة بالتناوب والبعض الآخر يستمع بعناية.
4. عندما يقرأ الطلاب ، يقوم الباحث بتدوين ملاحظات حول نتائج القراءة ، على سبيل المثال حول الكلمات التي تُقرأ غالباً بشكل خاطئ ، أو الحروف التي تعتبر أقل قدرة على القراءة بطلاقة.
5. يصحح المعلم الكلمات الخاطئة التي قرأها الطلاب السابقون.
- الكلمة "إستنادا على" والكلمة " المدرسة الثانوية"
6. بعد ذلك يقوم الباحث بإجراء مراجعة ويفتح الفرصة لطرح سؤال وإجابة مناقشة حول الموضوعات التي تمت مناقشتها سابقاً.

همزة القطع

همزة القطع هو الهمزة يجب نطقه صراحة دون استثناء سواء في بداية الكلمة أو دمجها.

شكله أَلَف على شكل الهمزة.

تم العثور على همزة القطع على: بداية فعل ماضي الرباعي ، أمره ، ومصدره، مثل:

أصنف، أنصف، إنصاف. مصدر الثلاثي، مثل: أسر، بين حرف أول، مثل: إنَّ، أنَّ، إلى،

أو. أول الأسماء، مثل: أحمد، إمام، أرض، أسلوب. إسم المفرد : أخ، أخت. إسم المثنى: أحوين،

أختين. أسم الجمع : أخوات، إخوة.

يقع الهمزة القطع فوق أَلَف بديلة، إذا كان حركته فتحة أو ضمة مثل: أَكْرَمَ، أَكْرِمْ

عكسه تقع تحته اذا كان حركته كسرة. هناك عدة حرف يمكن أن تدخل أو تنضم إلى الهمزة،

مع أن الحكم لن يغير حالة الهمزة من قبل. من بينها: أَلَف لام: الأمرين، الأجلال. لام

القسم: لأكرم. لام الجر: لأخرج، لأنك، لأحسانه. لام الذي يتدخل إلى المبتدأ والخبر:

لانت الصديق. الباء جر: بأمر الله، بالوهية. همزة الاستفهام، وقبلها فتحة: أسجد. حرف

التنفس: سأقرأ، سأرسل. الفاء والواو: فإنك أختي، وإنك صديقي.

2. الهمزة التي تقع في منتصف الكلمة

الهمزة التي تقع في منتصف الكلمة خمسة أشكال، وهي: ألف، واو، ياء، قامت بنفسه، وتقع على النبرة.

1. النموذج الأول: الهمزة مكتوب في شكل ألف ، موجود في ثلاثة أماكن:

أ. إذا كان الهمزة الوسطى حركتها فتحة إذا كان تقع بعد حرف الذي حركته فتحة. مثل: الحداة، قرأ، يتأخر، سأل، متأمل.

ب. إذا كان الهمزة حركتها ضمة تقع بعد حرف الذي حركته فتحة. مثل: رأس، بأس، يأمر، طمأنينة، فأر .

ج. إذا كان الهمزة الوسطى حركتها فتحة إذا كان تقع بعد حرف صحيح حركته ساكن وبعده ليس ألف المثنى وألف بديلة التنوين. مثل: يسأل، امرأة، نشأة، فجأة، جزأين، يرأس

ولا يحدث ل: جزءان، جزءا

2. النموذج الثاني: الهمزة التي مكتوبة في شكل واو. موجود في خمسة أماكن:

أ. إذا كانت الهمزة تقع في منتصف الحرف حركته ساكن وتقع بعد حرف الذي حركته ضمة،

مثل: مؤمن، مؤتمر، رؤية، بؤس

ب. إذا كانت الهمزة حركته فتحة تقع بعد حرف الذي حركته ضمة، مثل: سؤال، مؤامرة،

فؤاد، يؤجل، رؤساء

ج. إذا كانت الهمزة حركته ضمة. وتقع بعد حرف الذي حركته ساكن (عدا.. واو، ياء، وليس

واو لمد). مثل: التضاؤل، التشاؤب، التفاؤل، جزؤة، سماؤه، هؤلاء، (حذف الألف تخفيفاً)

د. الهمزة التي حركته ضمة، وتقع بعد حرف الذي حركته فتحة، مازال مافيه حرف لين و مد

قبله وبعده. مثل: لؤم، أولقي، يؤم

هـ. الهمزة التي حركته ضمة وتقع بعد حرف الذي حركته ضمة، مثل: نؤم، شؤن

الاستنتاج هو أن الهمزة التي تقع في منتصف الكلمة في شكل واو هناك اثنان: أولاً،

الهمزة التي حركته ضمة وقبله حرف الذي حركته فتحة أو ضمة أو ساكن.. ثانياً ، إذا كان

حرف قبله حركته ضمة وأما الهمزة حركته فتحة أو سكون.

3. النموذج الثالث: الهمزة الوسطى مكتوب على شكل يا (هناك) خمسة أماكن:

أ. إذا كانت الهمزة المذكورة أعلاه في شكل كسرة ، فإنها تقع بعد الحروف التي لها حركات (متحرك) مثل:

● بعد فتح: ضئيل، يئن

● بعد ضمة: دئل، سئل

● بعد كسر: فئين، مئين

ب. إذا كانت الهمزة حركتها كسرة، تقع بعد حرف الذي حركته سكون، مثل: قائم، افئدة،

اسئلة

ج. إذا كانت الهمزة حركتها سكون تقع بعد حرف الذي حركته كسرة، مثل: بئر، ذئب، بئس

د. إذا كانت الهمزة حركتها ضمة وتقع بعد حرف الذي حركته كسرة، مثل: مئون، فئون

هـ. إذا كانت الهمزة حركتها فتحة وتقع بعد حرف الذي حركته كسرة، مثل: ناشئة، فئة، رئة

من الأطروحات العشر المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن أخطاء الكتابة تتكون من 2 جوانب ، وهي: الإملائية والدلالة. من حيث الإملائية يوجد 55 خطأ في الكتابة ، 45 خطأ في

استخدام كلمة همزة ، 14 خطأ في اختزال الحروف في الكلمة ، 55 خطأ في إضافة الحروف للكلمة ، 105 أخطاء دلالية ، أخطاء في استخدام الاصطلاحات. ما يصل إلى 12 خطأ.

وبالتالي يمكن فهم أن هناك 2 جوانب من الأخطاء الكتابية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في عام 2017-2019 م وهي: الأخطاء الإملائية التي تتكون من أخطاء في الكتابة ، من أخطاء في استخدام القطع'، أخطاء في الحروف في كلمة واحدة ، أخطاء إضافة حروف في الكلمة ، والأخطاء الدلالية ، والأخطاء في استخدام المصطلحات.

الباب الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات والخاتمة

أ. الاستنتاجات

أساسا على نتائج البحث وتحليل البيانات عن الأخطاء في كتابة الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في عام 2017-2019 م، فيمكن استنتاجها كما يلي:

1. الأخطاء الإملائية تتكون على الأخطاء في كتابة الحروف، والأخطاء في كتابة همزة القطع، والأخطاء في طرح الحروف من الكلمات، والأخطاء في زيادة الحروف من الكلمات. أما أخطاء الدلالية، تتكون على الأخطاء في استخدام المصطلحات. أما عدد الأخطاء من نتائج تحليل البيانات في الإملائية تتكون على 55 أخطاء في كتابة الحروف، و 46 أخطاء في استخدام همزة القطع، و 14 في طرح الحروف للكلمات ، و 55 أخطاء في زيادة الحروف للكلمات، و 106 أخطاء في أخطاء الدلالية، و 12 أخطاء في استخدام المصطلحات.

2. خطوات ممارسة التعلم باستخدام طريقة القراءة كالتالي: أولاً ، يقوم المعلم بإعداد نص قراءة يتناسب مع واقع الطلاب ، أي أن يكون متوافقاً مع متوسط قدرة الطلاب ، حسب مستوى تطور العقل والنفسي وليس المالح للطلاب. ثانياً ، يطلب المعلم من جميع الطلاب القراءة بصمت ، ثم اختيار دقة حروف العلة أثناء التفكير في المعنى الوارد. ثالثاً ، بعد أن يُعتقد أن جميع الطلاب قد قرأوا في لحظة ، يطلب المعلم من بعض الطلاب القراءة بالتناوب والبعض الآخر يستمع بعناية. رابعاً ، عندما يقرأ الطلاب ، يقوم المعلم بتدوين ملاحظات حول نتائج القراءة ، على سبيل المثال حول الكلمات التي تُقرأ غالباً بشكل خاطئ ، أو الحروف التي تعتبر أقل قدرة على القراءة بطلاقة. خامساً: يصحح المعلم الكلمات الخاطئة التي قرأها الطلاب السابقون. سادساً ، بعد ذلك يقوم المعلم بإجراء مراجعة ويفتح الفرصة لطرح سؤال وإجابة مناقشة حول الموضوعات التي تمت مناقشتها سابقاً.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث أعلاه، فقدم الباحث الاقتراحات التالية:

1. على طلاب قسم تعليم اللغة العربية أن يكونوا أكثر حرصًا في كتابة الرسالة العلمية

واتباع القواعد والإرشادات في كتابة الرسالة العلمية، حتى لا يتحدث الأخطاء

المماثلة في الرسالة العلمية التالية.

2. وعلى المحاضر أن يشرف الطلاب بالصبر، والشامل، والدقيق وتوجيه معلوماتهم حتى

كان البحث العلمي لدى الطلاب جيد.

ج. الخاتمة

الحمد لله رب العالمين على نعمة الله وتوفيقه، تم الباحث في كتابة رسالة الماجستير

بموضوع تحليل الأخطاء الإملاية والدلالة في الرسالة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج المتخرجين في عام

2017-2019. فعرف الباحث بأن هذه الرسالة الماجستير كثير النقائص. لذلك الباحث

يأمل أن يكون النقد والاقتراحات البناءة في سبيل تحقيق نتائج البحث الجيد

المراجع

‘Umar, Ahamad Mukhtar, *‘Ilm al-Dilalah*, Beirut: ‘Alam al-Kutub, 1998.

Abdul Fatah Hasan al- Bajah, *Ushul at-tadris Al-Arabiyyah; Baynan nazhariyyah wal Mumarasah*, Oman: Dar al-fikri, tanpa tahun

Ainin Moh, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.

Ainin Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Hilal Pustaka, 2010.

Akmansyah, M, Analisis Kesilapan Penggunaan Bahasa Arab: Error Analysis Terhadap Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung Bayan. Vol. 2 No. 1 IAIN Lampung 2010.

Al- Bajah, Abdul Fatah Hasan, *Ushul at-tadris Al-Arabiyyah; Baynan nazhariyyah wal Mumarasah*, Oman: Dar al-fikri, tanpa tahun.

Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta, 25 Desember 2012.

Chaer, Abdul, *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Chaer, Abdul, *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Daradjat Zakiah, *Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Dep. Dik. Nas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka, 2002.

Djadjasudarma, *Semantik 2 ;Makna Leksikal dan Makna Gramatikal*, Bandung: Refika Aditama, 2009.

Djasudarma, T Fatimah, *Semantik 1: Pengantar ke Arah Ilmu Makna*, Bandung: Erasco, 1993.

Efendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.

- Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Effendi, Anwar, *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Perspektif*, Jogjakarta: Tiara Wacana, 2005.
- Fayiz al-Dayah, *‘Ilm al-Dilalah al-‘Arabi al-Nazhariyyah wa al- Tathbiq*, Beirut: Dar al-Fikr al-Mu’ashir, 1985.
- Haidar, Farid 'Audh, *‘Ilm al-Dilalah Dirasah Nazhariyyah wa Tathbiqiyyah*, (Cairo: Maktabah al-Nahdhah al-Mishiriyyah, 1999), hlm. 12. Lihat juga Aminuddin , *Semantik; Pengantar Studi Tentang Makna*, Bandung: Sunar Baru, 1998.
- Harimurti, Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, Jakarta: PT. Gramedia, 2009.
- Hassan, Tamam, *Al-Lughoh al-‘Arabiyah*, Kairo: ‘Alam al-Kutub , 2005.
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- J.D Parera, *Teori Semantik*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2004.
- John Lyons, *Instrodution to Theoretical Linguistic*, Terj. Majid Abdul Halim Mahisyah dkk, ‘ilm al-Dilalah, Basrah: Kuliah al-Adab, 1980.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia V
- Kholison, Mohammad, *Semantik Bahasa Arab Tinjauan Historis Teoritik dan Aplikatif* Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2016.
- Madkur Ahmad, *Tadris funun al-lughah al-Arabiyah* (Maktabah al-falah, Kuwait, 1984).
- Manqur ‘Abd. Al-Jalil, *‘Ilm al-Dilalah Ushuluh wa Mabahitsuh fi al-Turats al-Arabi*, Damaskus: Ittihad al-Khuttah al-‘Arab, 2001.
- Mardalis, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

- Marfuah, Unsayaini, “ Ikhtisar Semantik 1 Pengantar ke Arah Ilmu Makna Karya T. Fatimah Djajasudarma”. Makalah yang disampaikan pada *tugas mata kuliah linguistik Pendidikan*.
- Margono, *Metodologi Penelitian pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Ensiklopedia Nasional Indonesia* Jakarta: PT. Cipta Adi Pustaka, 1988.
- Moleong, Laxy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Muhammad Makimmudin, *Metode Pengajaran Bahasa*.
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta PT. Fajar Intrapratama Mandiri, 2017.
- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* UIN-Maliki Press, 2011
- Nata, Abudin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997.
- Nofiandari Yusnita yang berjudul, *Analisis Kesalahan Ejaan Pada Skripsi Mahasiswa Prodi Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015*.
- Nuha Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Nurdiyanto, Burhan, *Teori Pengkajian Fiksi*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Ogden dan Richards, *Teori Semantik Segitiga*, 1972, dikutip oleh J.D. Parera, “Teori Semantik”, Jakarta: Erlangga, 2004.
- Ramli, *Kesalahan Makna Leksikal pada Terjemahan Teks Bahasa Indonesia ke Dalam Bahasa Inggris*, Universitas Lakidende Unaaha, 2013.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* UIN-Maliki Press, 2012.
- Saussure, Ferdinand de, *Cours de Linguistique Generale*, Paris: Payot, 1968.

Setiadi Bambang, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing (Pendekatan Kuantitatif dan Pendekatan Kualitatif)*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.

Sobby Kesuma Arsyad & Guntur Cahaya Kesuma, *Kaidah-Kaidah Khat & Imla'* IAIN Raden Intan Press, 2009.

Sulaiman Ismail Umar, *Al-Imla' Al-Wadlifi li al- Mutawassith* Jami'atu al-Malik Sa'ud, 1991.

Suyono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2911.

Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif* UIN Maliki Press, 2011.

Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif* ,UIN Maliki Press, 2011.

Syakur, Nazri, *Kognitivisme Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta PT.Pustaka Insan Madani, 2009.

Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Pemerolehan Bahasa* Bandung: Angkasa, 1998.

Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Remidi Bahasa* Bandung: Angkasa, 2009.

Tarigan, Henry guntur, *Pengajaran Semantik*, Bandung: Angkasa, 1995.

Umar, Ahmad Mukhtar, *'ilm al-Dilalah*, Kuwait: Dar al-Arabiah, 1982.

Wijana, I Dewa Putu, Muhammad Rohmadi, *Semantik: Teori dan Analisis*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2011.

Zed Mestika, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008.

أبو العبتس أحمد بن على القلقشندى، صبح الأعشي ي صناعة الإنشاء، (القاهرة، 1963)

أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية، ماهيتها وطرق تدريسها (رياض: دار المسلم)

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيق (مصر: المصرية اللبنانية)

الدكتور راشد عبد الرحمن الدويش، التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء

رضوان، الإملاء نظرية وتطبيقية، (مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2011)

علي إحمد مذكور، تدريس نون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1997)

نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، 1985)

إبراهيم أنيس، دلالة الألفاظ، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٠ م)،

محمد غفران زين العالم، علم الدلالة